

MICRO PLANNING

คู่มือ

การวางแผนจุลภาค สำหรับ กศน.ตำบล



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ด้วยในปีงบประมาณ 2558 สำนักงาน กศน. ได้มีนโยบายให้ กศน.ตำบลทุกแห่ง ใช้แผนจุลภาคระดับตำบลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ประกอบกับสถาบัน กศน.ภาคเหนือมีผลจากการวิจัย เรื่อง “การศึกษาปัญหาและความต้องการของหัวหน้า กศน.ตำบลในเขตภาคเหนือ” พบว่า ครู กศน.ตำบลมีความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ การจัดทำแผนพัฒนา กศน.ตำบล และการเขียนแผนงานและโครงการ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถาบัน กศน.ภาคเหนือ จึงได้จัดทำคู่มือการวางแผนจุลภาค (Micro Planning) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู กศน.ตำบล ในการจัดทำแผนจุลภาคของ กศน.ตำบลอย่างเป็นรูปธรรม และตอบสนองนโยบายของสำนักงาน กศน.

สำนักงาน กศน. ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน กศน.ต่อไป

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการ กศน.



สารบัญ

ตอนที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	3
คำชี้แจงการใช้คู่มือ	3

ตอนที่ 2 การวางแผนจุลภาคของ กศน.ตำบล

ขั้นตอนการวางแผนจุลภาค (Micro planning) ของ กศน.ตำบล	5
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูล	7
ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล/สรุปสภาพปัญหา ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข/พัฒนา	19
ขั้นตอนที่ 3 เขียนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปีของ กศน.ตำบล	43
ขั้นตอนที่ 4 เขียนแผนปฏิบัติการประจำปี	49
ขั้นตอนที่ 5 นำแผนสู่การปฏิบัติ	58
ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผลและรายงานผล	58

ตอนที่ 3 ตัวอย่างแผนจุลภาค กศน.ตำบล

ตัวอย่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี	60
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของ กศน.ตำบล	61
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน	62
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กศน.ตำบล	80
ส่วนที่ 4 แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย กศน.ตำบล	82
ตัวอย่างแผนปฏิบัติการประจำปี	89



ตอนที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

การวางแผนจุลภาค (Micro planning) เป็นนวัตกรรมที่สำคัญประการหนึ่งของหน่วยงานย่อยในระดับปฏิบัติการ โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและหน่วยงานที่ทำหน้าที่การพัฒนา การวางแผนการศึกษาในระดับจุลภาคนี้ จะช่วยปรับกิจกรรมให้สอดคล้องสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่น มากยิ่งขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่วนรวม ช่วยระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้มากที่สุด (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ 2531: 32) ซึ่งกระบวนการวางแผนในระดับจุลภาค ก็ไม่ต่างไปจากการวางแผนประเภทอื่น ๆ โดยกระบวนการจะเริ่มต้นจากสภาพ ปัญหา ความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินการ การตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอย่างไร เมื่อใด ที่ไหน และใครเป็นผู้ปฏิบัติบ้าง แต่การวางแผนในระดับจุลภาคจะเน้นและให้ความสำคัญที่สภาพการณ์ ของท้องถิ่นหรือกลุ่มเป้าหมายที่เจาะลึกและคำนึงถึงความสอดคล้องกับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลและเกี่ยวข้องกับ กลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (อ้างถึงใน นรา เหล่าวิชยา 2536 : 18-19) ได้ระบุค่าของการวางแผนการศึกษาระดับจุลภาค ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดการศึกษา
2. ช่วยให้เห็นปัญหาที่ซ่อนเร้นอยู่ ซึ่งกระบวนการวางแผนระดับมหภาคไม่อาจค้นหาได้ อันเป็นพื้นฐานการกำหนดยุทธศาสตร์ และดำเนินงานทางการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
3. ช่วยระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาการศึกษาทั้งที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ
4. ช่วยให้ท้องถิ่นจัดการศึกษาได้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ช่วยชี้แนะหรือมีส่วนร่วมทำให้รัฐบาลตัดสินใจดำเนินการ ช่วยพัฒนาการศึกษาแต่ละท้องถิ่นได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ช่วยให้ท้องถิ่นทราบว่าจะจัดการศึกษาอย่างไรจึงเหมาะสม ในการจัดการประถมศึกษา จัดการศึกษาเพื่ออ่านออกเขียนได้ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการจัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา

7. ช่วยให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การเข้าชั้น และการออกกลางคันได้อย่างเหมาะสม

8. ช่วยประสานการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน และจัดการศึกษาตลอดชีวิตขึ้นในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

9. ช่วยระบุปัญหาพิเศษบางประการในท้องถิ่นให้ชัดเจนขึ้น เช่น ปัญหาชนกลุ่มน้อย ปัญหาสตรี ปัญหาคนยากจนในชนบทและในเมือง โดยเฉพาะปัญหาด้อยโอกาสทางการศึกษาว่ามีสาเหตุจากอะไรบ้าง

ในความหมายกว้าง ๆ การวางแผนระดับจุลภาค หมายถึง การวางแผนในระดับที่ต่ำกว่าระดับชาติ คือ อาจเป็นการวางแผนระดับภาค จังหวัด หรือวางแผนในระดับสถาบัน หรือหน่วยงานการวางแผนในระดับจุลภาคนี้อาจสัมพันธ์สอดคล้องกับการวางแผนระดับมหภาคหรือระดับชาติ การวางแผนระดับจุลภาคจะช่วยให้พัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาได้แท้จริง เหตุผลก็คือการวางแผนระดับชาติจะกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายหลัก ๆ ส่วนการวางแผนระดับจุลภาคจะช่วยให้มีการกระจายบริการทางการศึกษาได้อย่างเสมอภาคมากขึ้น ช่วยให้มีการปรับบริการและกิจกรรมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชนในท้องถิ่นให้มีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และที่สำคัญคือการวางแผนระดับจุลภาคนี้นี้ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวางแผนด้วย (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ 2531 : 37-38)

นอกจากนี้ กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา (อ้างถึงใน นรา เหล่าวิชยา 2536 : 21-22) ได้กล่าวถึงความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างการวางแผนระดับจุลภาคกับงานการศึกษานอกโรงเรียน ไว้ 6 ประการ คือ

1. การวางแผนระดับจุลภาค คำนึงถึงความหลากหลาย ความแตกต่างของพื้นที่ และประชากรในพื้นที่นั้น ๆ

2. การวางแผนระดับจุลภาค เน้นการเจาะลึกเพื่อแก้ปัญหาเร่งด่วนในพื้นที่หรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3. การวางแผนระดับจุลภาค คำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับสภาพปัญหาและทรัพยากรในการพัฒนาในชุมชนในด้านต่าง ๆ

4. การวางแผนระดับจุลภาค ให้ความสำคัญต่อการระดมทรัพยากรและสรรพกำลังในพื้นที่มาใช้ในการศึกษา

5. การวางแผนระดับจุลภาค เน้นการกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีสิทธิ์ มีเสียงและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

6. การวางแผนระดับจุลภาค จะช่วยชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาด้านใด ที่ประชาชนอาจดำเนินการได้ และด้านใดที่รัฐบาลควรให้ความสนับสนุนอย่างน้อยเพียงใดเช่นเดียวกับเรื่องความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.)

ในปีงบประมาณ 2558 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ข้อ 2) จุดเน้นด้านผู้จัดบริการและภาคีเครือข่าย 2.3) กศน.ตำบลทุกแห่ง ใช้แผนจุลภาคระดับตำบลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ โดยมีข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ สภาพทางกายภาพของชุมชน ปัญหาความต้องการทางการศึกษาของประชาชนกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม แต่ละประเภท แหล่งวิทยาการชุมชน ประเภทบุคคล ประเภทสถานที่และองค์กร ประเภททรัพยากรธรรมชาติ และประเภทกิจกรรมทางสังคม – วัฒนธรรม) ทุนชุมชน (ทุนมนุษย์ ทุนสังคม ทุนกายภาพ และทุนการเงิน) เป็นต้น ทั้งนี้ให้มีการปรับข้อมูลดังกล่าวให้เป็นปัจจุบันในรอบปีงบประมาณ (สำนักงาน กศน. 2558 : 37) ประกอบกับผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาและความต้องการของหัวหน้า กศน.ตำบลในเขตภาคเหนือ”(สถาบัน กศน.ภาคเหนือ,2554 : ค) ได้พบว่า ครู กศน.ตำบลมีความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ การจัดทำแผนพัฒนา กศน.ตำบล และการเขียนแผนงานและโครงการด้วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ หลักสูตร สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากร และระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแก่สถานศึกษาในภูมิภาคและภาคีเครือข่าย และเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ในปีงบประมาณ 2558 จึงจัดทำคู่มือการวางแผนจุลภาค (Micro Planning) ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู กศน.ตำบล มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการวางแผนจุลภาค (Micro Planning) ระดับตำบล
2. เพื่อให้ครู กศน.ตำบล สามารถจัดทำแผนจุลภาค (Micro Planning) ของ กศน.ตำบล ได้

คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

เอกสารคู่มือการวางแผนจุลภาค สำหรับ กศน.ตำบลเล่มนี้ สถาบัน กศน.ภาคเหนือได้พัฒนาขึ้น เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู กศน.ตำบล ในการจัดทำแผนพัฒนา กศน. ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของ กศน.ตำบล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงาน กศน. ที่มีนโยบายให้ กศน.ตำบลทุกแห่ง ใช้แผนจุลภาคระดับตำบลเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ดังนั้นก่อนนำเอกสารเล่มนี้ไปใช้ ขอให้ท่านศึกษาและทำความเข้าใจคู่มือการวางแผนจุลภาคสำหรับ กศน.ตำบล ดังนี้

1. คู่มือการวางแผนจุลภาคสำหรับ กศน.ตำบล ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ 2 บท ดังนี้

➤ ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย

- ความสำคัญและความเป็นมา
- วัตถุประสงค์

➤ ตอนที่ 2 การวางแผนจุลภาคของ กศน.ตำบล เป็นขั้นตอนการวางแผนจุลภาค 6 ขั้นตอน พร้อมตัวอย่าง ประกอบด้วย

- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูล
- ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล/สรุปสภาพปัญหา ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข/พัฒนา
- ขั้นตอนที่ 3 เขียนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี
- ขั้นตอนที่ 4 เขียนแผนปฏิบัติการประจำปี
- ขั้นตอนที่ 5 นำแผนสู่การปฏิบัติ
- ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผลและรายงานผล

➤ ตอนที่ 3 ตัวอย่างแผนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระยะ 4 ปี ของ กศน.ตำบล เป็นประเด็นการเขียนแผนพัฒนา กศน.ตำบล โดยนำข้อมูลจากการสำรวจ การวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดทำแผน

2. เอกสารนี้มีตัวอย่างประกอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดทำแผนของ กศน.ตำบล เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาและนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ เช่น แบบสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปข้อมูล การเขียนแผนพัฒนา กศน.ระยะ 4 ปี การเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

3. ในการนำเสนอวิธีการปฏิบัติงานนั้น เป็นการนำเสนอครบทุกกระบวนการทำงาน แต่การนำไปปฏิบัติจริง ผู้ใช้คู่มือสามารถนำไปปรับใช้ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของสถานการณ์ และสภาพพื้นที่

4. พึงระลึกเสมอว่า คู่มือนี้อาจจะมีการขาดรายละเอียดและไม่ได้บอกเงื่อนไขการปฏิบัติไว้ ดังนั้น ผู้ใช้คู่มือจึงควรวิเคราะห์สถานการณ์ในการนำไปใช้ปฏิบัติด้วย

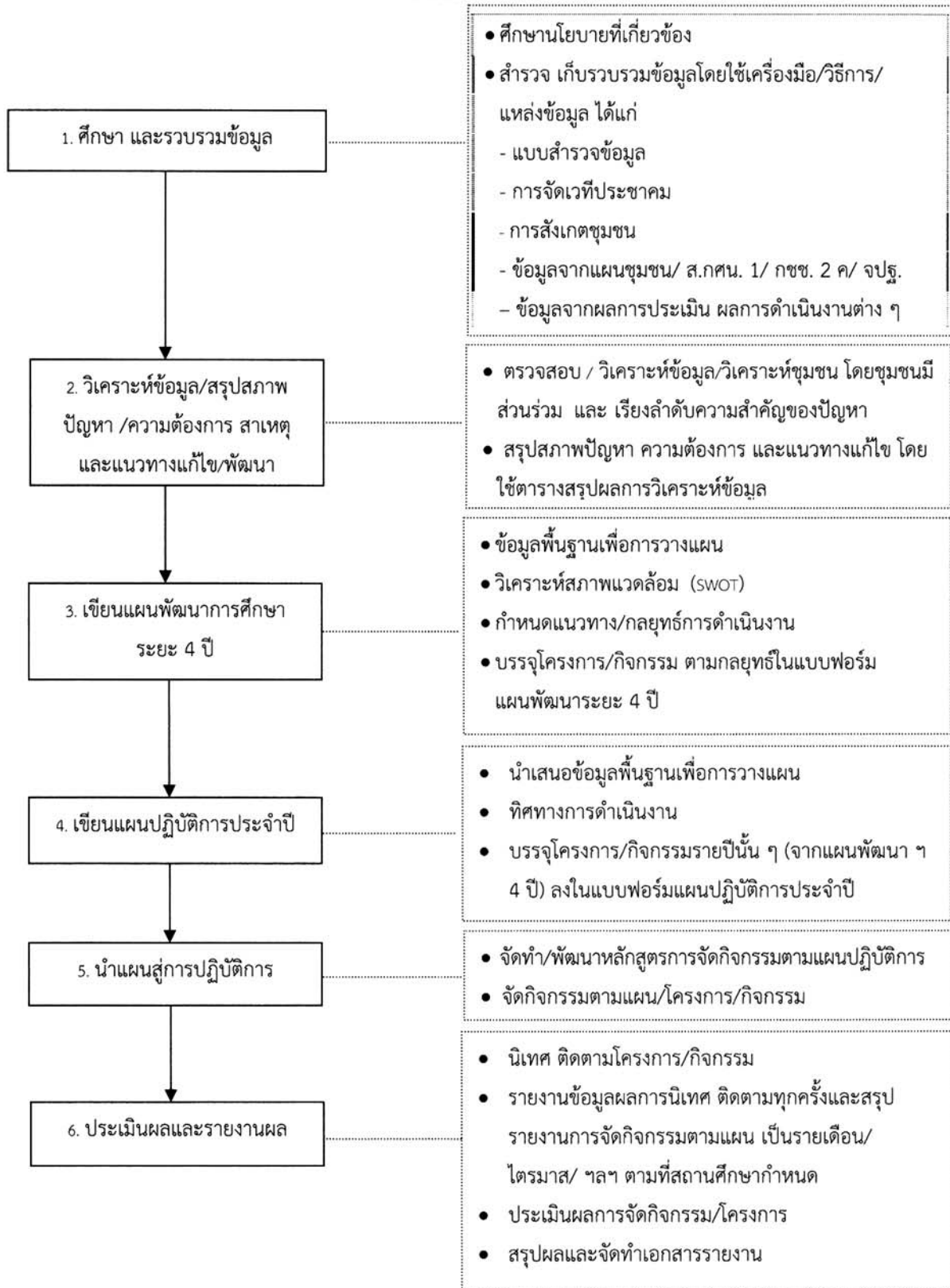
5. การปฏิบัติการกิจตามคู่มือนี้ จะประสบผลสำเร็จได้จะต้องอาศัยหลักการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของชุมชน ภาศิเครือข่าย การทำงานเป็นทีม และผู้ปฏิบัติงานจะต้องมีความซื่อสัตย์ในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นจริง

6. ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามคู่มือนี้ คือ การวิเคราะห์ การตั้งคำถามในการกระตุ้นให้มีส่วนร่วม และการสรุปประเด็น เพื่อนำผลการวิเคราะห์ สรุปข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนได้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง



การวางแผนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.ตำบล โดยใช้กระบวนการวางแผนจุลภาค (Micro Planning) มีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผนจุลภาค (Micro Planning) ของ กศน.ตำบล



ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน กศน.ตำบลนั้น สามารถทำการศึกษารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่มีผู้รวบรวมไว้แล้ว โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น แบบสำรวจข้อมูลหมู่บ้าน การจัดเวทีประชาคม การสังเกตชุมชน ข้อมูลจากแผนชุมชน ส.กศน.1 กชช 2 ค./จปฐ เป็นต้น

ตัวอย่าง แบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้าน

แบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้าน

คำชี้แจง :

1. วัตถุประสงค์ ของการสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนระดับจุลภาค (Micro Planning) ด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.ตำบล โดยมีหน่วยย่อยของการจัดเก็บข้อมูลในระดับหมู่บ้าน เพื่อให้เห็นบริบทของแต่ละชุมชนที่มีความแตกต่างกัน
2. การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้าน โดย ครู กศน. เป็นผู้สำรวจ ต้องอาศัยข้อมูลทั้งระดับปฐมภูมิ และทุติยภูมิ จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย เช่น ที่ทำการปกครองอำเภอ เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาชุมชน จากเอกสาร กชช 2 ค./จปฐ. ส.กศน. 1 แผนชุมชน เป็นต้น
3. การเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ จะเป็นประโยชน์อย่างมากและมีความจำเป็นยิ่งต่อการวางแผนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.ตำบล ดังนั้นต้องอาศัยความพยายามในการเก็บข้อมูลให้สมบูรณ์ที่สุด
4. ข้อมูลที่จัดเก็บตามแบบสำรวจนี้ เป็นข้อมูลในรอบปีที่ผ่านมา (1 ปีย้อนหลัง)
5. แบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้าน แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย
 - ด้านที่ 1 สภาพข้อมูลทั่วไป
 - ด้านที่ 2 ข้อมูลด้านประชากร
 - ด้านที่ 3 ข้อมูลด้านสังคม
 - ด้านที่ 4 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ
 - ด้านที่ 5 ข้อมูลด้านการศึกษา
 - ด้านที่ 6 ข้อมูลด้านสาธารณสุข
6. แบบสำรวจข้อมูลนี้ ผู้ใช้สามารถปรับหรือจัดหมวดหมู่ข้อมูลแต่ละด้านเพิ่มเติมได้ ตามความต้องการในการใช้ข้อมูล

“หัวใจของ Micro Planning คือ

การตอบโจทย์ได้ตรงกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง”

แบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้าน

ข้อมูล ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ข้อมูลทั่วไป

หมู่บ้านที่ ชื่อบ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 ความเป็นมาของชุมชน ที่ตั้ง.....ระยะทางห่างจากตัว
 อำเภอ.....กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อ
 มีประชากร.....คน จำนวน.....ครัวเรือน พื้นที่ทั้งหมด.....ไร่ เป็นพื้นที่ทำกิน.....ไร่
 พื้นที่อยู่อาศัย.....ไร่ พื้นที่ป่า.....ไร่

2. ข้อมูลด้านประชากร

2.1 ข้อมูลประชากรจำแนกตามเพศ/พื้นที่การปกครอง

- 2.1.1 จำนวนประชากร ชาย.....คน หญิง.....คน
 2.1.2 จำนวนครัวเรือนในเขตเทศบาล.....ครัวเรือน
 2.1.3 จำนวนครัวเรือนในเขต อบต.....ครัวเรือน
 2.1.4 ขนาดของครอบครัวโดยเฉลี่ย(คน/ครอบครัว).....

2.2 ข้อมูลประชากรจำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
0 - 5 ปี		
6 - 14 ปี		
15 - 39 ปี		
40 - 59 ปี		
60 - 69 ปี		
70 - 79 ปี		
80 - 89 ปี		
90 ปี ขึ้นไป		
รวม		

2.3 จำนวนคนเกิดในรอบปีที่ผ่านมา.....คน

2.4 จำนวนคนตายในรอบปีที่ผ่านมาจำแนกตามสาเหตุ

สาเหตุของการตาย	จำนวน (คน)
ชราภาพ	
เจ็บป่วย	
อุบัติเหตุ	
อื่น ๆ (ระบุ)	
รวม	

2.5 จำนวนผู้พิการจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน (คน)
พิการทางสมอง	
พิการทางสายตา	
พิการทางร่างกาย	
พิการซ้ำซ้อน	
รวม	

2.6 การย้ายถิ่น

1) ย้ายออก.....คน

สาเหตุ.....

2) ย้ายเข้า.....คน

สาเหตุ.....

2.7 ชนกลุ่มน้อย (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

1) ชาวไทยภูเขา.....คน

2) อื่น ๆ (ระบุ).....คน

2.8 การนับถือศาสนา

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พุทธ		
คริสต์		
อิสลาม		
ไม่มีศาสนา		
อื่น ๆ (ระบุ)		

3. ข้อมูลด้านสังคม

3.1 ศาสนสถาน

ประเภทศาสนสถาน	แห่ง
วัดพุทธ สำนักสงฆ์	
มัสยิด	
โบสถ์คริสต์	
อื่น ๆ	

3.2 โรงเรียนปริยัติธรรม.....แห่ง จำนวนผู้เรียน.....คน

3.3 โรงเรียนที่สอนศาสนาอื่น ๆ (ระบุ).....แห่ง จำนวนผู้เรียน.....คน

3.4 องค์กรชุมชน/ผู้นำชุมชน

รายการ	จำนวน (กลุ่ม)	จำนวนสมาชิก (คน)
กรรมการหมู่บ้าน		
อสม.		
อาสาสมัคร กศน.		
อาสาพัฒนาชุมชน		
.....		
.....		

3.5 กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน (ปัจจุบันยังดำเนินการอยู่)

รายการ	จำนวน (กลุ่ม)	จำนวนสมาชิก (คน)
กลุ่มแม่บ้าน		
กลุ่มเกษตรกร		
กลุ่มสตรี		
กลุ่มเยาวชน		
กลุ่มผู้สูงอายุ		
.....		
.....		

3.6 ปัญหาทางสังคม

จำนวนคดีต่าง ๆ

ประเภทคดี	รายหรือครั้ง
ฆ่าตัวตาย	
ฆ่าคนตาย	
ข่มขืน	
ปล้น/ชิงทรัพย์	
ทำร้ายร่างกาย	
ลักทรัพย์	
ยาเสพติด	
การพนัน	
ทะเลาะวิวาท	
อื่น ๆ (ระบุ)	
.....	
รวม	

3.7 ผู้มีสิทธิเลือกตั้งครั้งสุดท้าย จำนวนคน

3.8 ผู้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งจำแนกตามประเภท

ประเภท	ผู้ไปใช้สิทธิ		จำนวนบัตรเสีย
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
สมาชิกวุฒิสภา (สว.)			
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.)			
สมาชิกสภาจังหวัด (สจ.)			
สมาชิกสภาเทศบาล (สท.)			
สมาชิกอบต. (ส.อบต.)			
กำนัน			
ผู้ใหญ่บ้าน			

3.9 ประเพณีท้องถิ่น (ระบุ)

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3.10 การละเล่นพื้นบ้าน (ระบุ)

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3.11 ภาษาถิ่น (ระบุ)

- 1).....
- 2).....
- 3).....

4. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

4.1 ข้อมูลการประกอบอาชีพ

อาชีพ	เป็นอาชีพหลัก		เป็นอาชีพรอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำนา				
ทำสวน				
ทำไร่				
เลี้ยงสัตว์				
ปลูกผัก				
ประมง				
ค้าขาย				
รับจ้าง (ด้านการเกษตร)				
รับจ้าง(โรงงาน)				
รับจ้าง(งานอิสระ)				
รับราชการ				
อื่น ๆ				
รวม				

4.2 ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) ของหมู่บ้าน.....บาท

4.3 รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GND).....บาท

4.4 การถือครองที่ดิน

- 1) คราวเรือนที่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง.....คราวเรือน
- 2) คราวเรือนที่ไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง.....คราวเรือน

4.5 แหล่งประกอบการ

ประเภท	แห่ง
โรงสี	
คลังเก็บสินค้า	
ตลาดนัด	
ตลาดสด	
โรงแรม/รีสอร์ท/โฮมสเตย์	

ประเภท	แห่ง
อู่ซ่อมรถยนต์	
อู่ซ่อมจักรยานยนต์	
ร้านซ่อมจักรยาน	
ร้านตัดเสื้อผ้า	
ร้านตัดผม/เสริมสวย	
ร้านเกม/บริการอินเทอร์เน็ต	
ร้านอาหาร	
อื่น ๆ (ระบุ)	

4.6 สถาบันการเงิน

ประเภท	จำนวนเงินฝาก (บาท)	จำนวนเงินกู้ (บาท)	จำนวนลูกหนี้ (ราย)
ธนาคารชุมชน			
กองทุนหมู่บ้าน			
กลุ่มออมทรัพย์			
อื่น ๆ (ระบุ)			

4.7 กลุ่มทางเศรษฐกิจ

ประเภท	แห่ง	จำนวนสมาชิก
ธนาคารข้าว		
ธนาคารโค-กระบือ		
กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน		
กลุ่มออมทรัพย์ (เครดิตยูเนียน)		
สหกรณ์การเกษตร		
สหกรณ์ร้านค้า		
อื่น ๆ (ระบุ).....		

4.8 สาธารณูปโภค

1) จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า

ประเภท	ครัวเรือน
ไฟฟ้า กฟภ.	
โซล่าเซลล์	
ไฟฟ้าพลังน้ำ	
อื่น ๆ (ระบุ)	

2) จำนวนผู้ใช้น้ำ

ประเภท	ครัวเรือน
น้ำประปา	
น้ำประปาภูเขา	
น้ำบาดาล	
อื่น ๆ (ระบุ)	

4.9 จำนวนผู้ใช้โทรศัพท์

- 1) โทรศัพท์มือถือ.....คน
- 2) โทรศัพท์บ้าน.....ครัวเรือน

4.10 สิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	จำนวน
วิทยุ	
โทรทัศน์	
รถยนต์	
รถจักรยานยนต์	
รถจักรยาน	
เครื่องคอมพิวเตอร์	

4.11 เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

รายการ	จำนวนครัวเรือนที่มี	จำนวน (หน่วย)
รถไถ		
รถอีแต่น		
เครื่องสีข้าว		
เครื่องพ่นยา		
เครื่องสูบน้ำ		
อื่น ๆ (ระบุ)		

4.12 ธุรกิจการเกษตร (เลี้ยงสัตว์)

ประเภท	แห่ง
ฟาร์มไก่	
ฟาร์มเป็ด	
ฟาร์มหมู	
บ่อเลี้ยงปลา	
บ่อเลี้ยงกุ้ง	
อื่น ๆ (ระบุ).....	

4.13 พืชเศรษฐกิจหลัก 3 อันดับแรก

- 1).....จำนวน.....ไร่
- 2).....จำนวน.....ไร่
- 3).....จำนวน.....ไร่

4.14 ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

- 1).....
- 2).....
- 3).....

4.15 แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

- 1).....
- 2).....
- 3).....

4.16 แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

ประเภท	จำนวน	หน่วย	สภาพการใช้ประโยชน์	
			ใช้ทั้งปี (จำนวน ครัวเรือน)	ใช้บาง ฤดูกาล (จำนวน ครัวเรือน)
น้ำบาดาล		บ่อ		
น้ำบ่อ		บ่อ		
หนอง บึง		แห่ง		
ฝาย		แห่ง		
คลองธรรมชาติ		กิโลเมตร		
คลองชลประทาน		กิโลเมตร		
แม่น้ำ		สาย		
เขื่อน		แห่ง		
อื่น ๆ (ระบุ).....		แห่ง		

5. ข้อมูลด้านการศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาของประชาชน (ทุกคน)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ผู้ไม่รู้หนังสือ			
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา			
ระดับประถมศึกษา			
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.			
อนุปริญญา (ปวส./ปทศ.สูง / พม.)			
ปริญญาตรี			
ปริญญาโท			
ปริญญาเอก			

5.2 สถานศึกษาและผู้เรียนในระบบโรงเรียน

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	รัฐบาล		เอกชน	
	แห่ง	ผู้เรียน (คน)	แห่ง	ผู้เรียน (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา				
ระดับประถมศึกษา				
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ระดับอาชีวศึกษา				
ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา				
ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย				

5.3 จำนวนผู้เรียน กคน.

ระดับ	จำนวน
ประถมศึกษา	
มัธยมศึกษาตอนต้น	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปวช.	
รวม	

5.4 หน่วยจัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ

ประเภทหน่วยจัด	จำนวนแห่ง	จำนวนผู้เรียน
กศน.ตำบล		
ศรช.		
ศศช.		
เรือนจำ/ทัณฑสถาน		
ค่ายทหาร		
ศูนย์ฝึกอาชีพสตรี		
ศูนย์ฝึกเยาวชน/สถานพินิจ		
อื่น ๆ (ระบุ)		

5.5 ภูมิปัญญาในชุมชน

ชื่อ-นามสกุล	ภูมิปัญญาเรื่อง
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5.6 การเรียนต่อของคนในชุมชน

- 1) ผู้จบระดับประถมศึกษา ในระบบโรงเรียน.....คน
 - เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระบบโรงเรียน.....คน
คิดเป็น ร้อยละ.....
- 2) ผู้จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษามัธยมศึกษา) ในระบบโรงเรียน.....คน
 - เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระบบโรงเรียน.....คน
คิดเป็น ร้อยละ.....
 - เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.คน
คิดเป็น ร้อยละ.....

5.7 แหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ในชุมชน

ประเภท	แห่ง	ผู้ใช้บริการ/วัน
ห้องสมุดประชาชน		
บ้านหนังสือชุมชน		
ห้องสมุดวัด		
ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน		
ร้านเช่าหนังสือ		
ศูนย์ ICT ชุมชน		
อื่น ๆ (ระบุ)		

5.8 จำนวนร้านขายหนังสือในชุมชน แห่ง

6. ข้อมูลด้านสาธารณสุข

6.1 สถานพยาบาล

ประเภทสถานพยาบาล	แห่ง
โรงพยาบาลรัฐ	
โรงพยาบาลเอกชน	
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.)	
คลินิก	
อื่น ๆ	

6.2 บุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมบริการด้านอนามัยชุมชน

ประเภท	จำนวน (คน)
อสม.	
หมอสุนไพรร	
หมอนวดแผนโบราณ	
หมอฝังเข็ม	
อื่น ๆ (ระบุ)	

6.3 โรคที่เป็นกันมาก จำแนกตามชื่อโรค (เฉพาะ 5 อันดับแรก)

ชื่อโรค	จำนวนผู้ป่วย	กลุ่มวัย	
		เด็ก	ผู้ใหญ่
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล/สรุปสภาพปัญหาความต้องการ สาเหตุ และแนวทางแก้ไข/พัฒนา

เมื่อดำเนินการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลของหมู่บ้าน ทั้งจากแบบสำรวจ การสังเกตชุมชน การจัดเวทีประชาคม แหล่งข้อมูลเอกสารต่าง ๆ แล้ว ให้ดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับหมู่บ้าน

1. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลตามแบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้านโดยชุมชนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสำรวจ จากเอกสารแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และจากการสรุปวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือการจัดเวทีประชาคม รวบรวม จัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน เรียบเรียงนำเสนอในส่วนของข้อมูลพื้นฐานรายหมู่บ้าน

2. ร่วมกับชุมชนวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการสรุป รวบรวมข้อมูลที่ได้ในแต่ละด้านตามข้อ 1 แล้วดำเนินการดังนี้

2.1 เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับหมู่บ้าน โดยจัดเรียงลำดับตามความสำคัญ/ความจำเป็นของปัญหาในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน ลงในตารางการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับหมู่บ้าน

2.2 สรุปผลการวิเคราะห์ลงในตารางสรุปปัญหา ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางแก้ไข/พัฒนา

2.3 สรุปผลการวิเคราะห์ลงในตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมชุมชน ระดับหมู่บ้าน (SWOT)

ตัวอย่างตารางการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับหมู่บ้าน

หลังจากร่วมกันตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนแล้ว ให้ร่วมกันพิจารณาจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ในแต่ละด้านลงในตาราง ดังนี้

หมู่ที่.....ชื่อบ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....

ความสำคัญ ลำดับที่	ปัญหา	เหตุผลประกอบ การจัดลำดับความสำคัญ/ความจำเป็น ของปัญหา
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ตัวอย่างตารางสรุปสภาพปัญหา ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข/พัฒนาระดับหมู่บ้าน

สภาพปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข/พัฒนา
1.		
2.		
3.		

ตัวอย่างตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมชุมชน ระดับหมู่บ้าน (SWOT)

ปัจจัยภายในชุมชน	จุดแข็งหรือจุดเด่น (Strengths)	จุดอ่อนหรือจุดด้อย (Weaknesses)
	1. ทรัพยากรในชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์ 2. อะไรที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน 3. อะไรที่ชุมชนทำได้ดี 4. อะไรที่ผู้อื่นเห็นว่าชุมชนทำได้ดี ฯลฯ	1. ทรัพยากรอะไรที่ชุมชนมีน้อยกว่าผู้อื่น 2. อะไรที่ชุมชนควรหลีกเลี่ยง 3. อะไรที่เห็นว่าชุมชนควรปรับปรุง แก้ไข 4. อะไรที่ผู้อื่นเห็นว่าชุมชนยังทำได้ไม่ดี ฯลฯ
ปัจจัยภายนอกชุมชน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	1. โอกาสอะไรดี ๆ ที่เอื้อต่อชุมชน 2. ชุมชนสามารถใช้ประโยชน์อะไรจากแนวโน้มที่ดี 3. ชุมชนจะสามารถเปลี่ยนจุดแข็งเป็นโอกาสได้อย่างไร	1. แนวโน้มอะไรที่เป็นอุปสรรคต่อชุมชน 2. หากชุมชนดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วอาจมีอุปสรรค/ข้อจำกัด เช่น สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ระเบียบ กฎหมาย นโยบาย สภาพ ดินฟ้าอากาศ เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับตำบล

1. รวบรวมข้อมูลตามแบบสำรวจข้อมูลระดับหมู่บ้านลงในแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล
2. รวบรวมข้อมูลจากตารางการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับหมู่บ้าน ลงในตารางการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับตำบล
3. ร่วมกับชุมชน (แกนนำ/ผู้แทนแต่ละหมู่บ้าน) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล และ ตารางการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับตำบล แล้วดำเนินการดังนี้
 - 3.1 สรุปผลการวิเคราะห์ลงในตารางสรุปปัญหา/ความต้องการ สาเหตุ แนวทางแก้ไข/พัฒนา
 - 3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ลงในตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมชุมชน ระดับตำบล (SWOT)
4. นำเสนอข้อมูลในภาพรวมของตำบล โดยนำข้อมูลที่ได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงเนื้อหา มาเรียบเรียง จัดกลุ่มนำเสนอเป็นรายด้าน 6 ด้าน และสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 6 ด้านด้วยตารางสรุปปัญหา/ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางแก้ไข/พัฒนา เพื่อเชื่อมโยงไปสู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการต่อไป

ตัวอย่างแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล

แบบสรุปข้อมูลระดับตำบล

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1.1 การใช้ประโยชน์จากพื้นที่

หมู่ ที่	ชื่อหมู่บ้าน	พื้นที่ทั้งหมด (ไร่)	พื้นที่ทำกิน		พื้นที่อยู่อาศัย		พื้นที่ป่า	
			ไร่	ร้อยละ	ไร่	ร้อยละ	ไร่	ร้อยละ
รวม								

จากตาราง พบว่าตำบล.....มีพื้นที่ทั้งหมด.....ไร่ แบ่งเป็นพื้นที่ทำกิน.....ไร่ คิดเป็นร้อยละ.....พื้นที่อยู่อาศัย.....ไร่ คิดเป็นร้อยละ.....พื้นที่ป่า.....ไร่ คิดเป็นร้อยละ.....

2. ข้อมูลด้านประชากร

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลประชากรจำแนกตามเพศ/พื้นที่การปกครอง

หมู่ ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนคนใน ครอบครัวโดย เฉลี่ย	จำนวนครัวเรือนในพื้นที่	
			ชาย	หญิง	รวม		เขต อบต.	เขตเทศบาล
รวม								

จากตาราง พบว่า ตำบล.....มี.....ครัวเรือน ประชากร.....คน เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน
 ขนาดของครอบครัวโดยเฉลี่ย.....คน เป็นครัวเรือนที่อยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของ อบต.
 ครัวเรือน เขตเทศบาล.....ครัวเรือน

ตารางที่ 2.2 ข้อมูลประชากรจำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)/ ร้อยละ	จำนวน (คน)								ร้อยละ
	หมู่ที่.....	หมู่ที่.....	หมู่ที่.....	หมู่ที่.....	หมู่ที่.....	หมู่ที่.....	หมู่ที่.....	รวม	
0 - 5 ปี									
6 - 14 ปี									
15 - 39 ปี									
40 - 59 ปี									
60 - 69 ปี									
70 - 79 ปี									
80 - 89 ปี									
90 ปีขึ้นไป									
รวม									

จากตาราง พบว่าในตำบล ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง
 คิดเป็นร้อยละรองลงมาคือ คิดเป็นร้อยละและคิดเป็นร้อยละ
 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.3 จำนวนคนเกิดในรอบปี

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนคนเกิด
รวม		

จากตาราง พบว่าในตำบล มีคนเกิดในรอบปีที่ผ่านมา จำนวน.....คน จำนวนคนเกิดมากที่สุด คือ บ้าน.....จำนวน.....คน รองลงมา คือบ้าน.....จำนวน.....คน และ บ้าน.....จำนวน.....คน ตามลำดับ

ตารางที่ 2.4 จำนวนคนตายในรอบปีที่ผ่านมาจำแนกตามสาเหตุ

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนคนตาย				
		ชราภาพ	เจ็บป่วย	อุบัติเหตุ	อื่น ๆ (ระบุ)	รวม
รวม						

จากตาราง พบว่าในตำบล มีจำนวนคนตายในรอบปีที่ผ่านมา.....คน และมีสาเหตุการตายมากที่สุดคือ.....จำนวน.....คน รองลงมา คือ.....คน และ ตามลำดับ

ตารางที่ 2.5 จำนวนผู้พิการจำแนกตามประเภท

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภทพิการ จำนวน (คน)				
		ทางสมอง	ทางสายตา	ทางร่างกาย	พิการซ้ำซ้อน	รวม
รวม						

จากตาราง พบว่าในตำบล จำนวนผู้พิการแยกตามประเภท พบว่ามีผู้พิการประเภท.....มากที่สุด และ..... ตามลำดับ

ตารางที่ 2.6 ประเภทของการย้ายถิ่น

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภทการย้าย		สาเหตุ
		ย้ายออก	ย้ายเข้า	
รวม				

จากตาราง พบว่าในตำบล หมู่บ้านที่มีการย้ายออกมากที่สุด คือหมู่บ้าน..... และ มีการย้ายเข้ามากที่สุด คือหมู่บ้าน..... และสาเหตุที่มีการย้ายเข้าคือ และสาเหตุที่มีการย้ายออกคือ

ตารางที่ 2.7 ประเภทของชนกลุ่มน้อย (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภทกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (คน)			
		ชาวไทยภูเขา			
รวม					

จากตาราง พบว่าในตำบล เป็นกลุ่มเป้าหมายพิเศษ จำนวน.....คน ส่วนใหญ่เป็นกลุ่ม.....จำนวน.....คน รองลงมา คือ.....จำนวน.....คน และ.....ตามลำดับ.

ตารางที่ 2.8 ร้อยละของผู้นับถือจำแนกตามศาสนา

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำแนกตามการนับถือศาสนา (คน)									
		พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ไม่มีศาสนา		อื่น ๆ (ระบุ)	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
รวม											

จากตาราง พบว่าในตำบล ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ร้อยละ รองลงมา คือศาสนา.....ร้อยละ.....ศาสนา.....ร้อยละ ศาสนา.....ร้อยละ.....ตามลำดับ

3. ข้อมูลด้านสังคม

ตารางที่ 3.1 ศาสนสถาน และสถานศึกษาในการอุปถัมภ์

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภทศาสนสถาน (แห่ง)				สถานศึกษาในการอุปถัมภ์			
		วัดพุทธ สำนัก สงฆ์	มัสยิด	โบสถ์ คริสต์	อื่น ๆ	ร.ร.ปริยัติธรรม		ร.ร.ที่สอนศาสนาอื่น ๆ	
						จำนวน (แห่ง)	ผู้เรียน (คน)	จำนวน (แห่ง)	ผู้เรียน (คน)
รวม									

จากตาราง พบว่าในตำบล มีศาสนสถาน.....แห่ง แบ่งเป็น..... สถานศึกษาในการอุปถัมภ์
แบ่งเป็น(อธิบายตามข้อมูลที่มีในตาราง)

ตารางที่ 3.2 จำนวนองค์กร และกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	องค์กรชุมชน/ผู้นำชุมชน (กลุ่ม/คน)				กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน (กลุ่ม/คน)				
		กรรมการ หมู่บ้าน	อสม.	อาสา สมัคร กศน.	อาสา พัฒนา ชุมชน	กลุ่ม แม่บ้าน	กลุ่ม เกษตร กรร	กลุ่ม สตรี	กลุ่ม เยาวชน	กลุ่ม ผู้สูง อายุ
รวม										

จากตาราง พบว่าในตำบล มีองค์กรชุมชน/ผู้นำชุมชน ดังนี้ กรรมการหมู่บ้านจำนวน
กลุ่ม/คน อสม. จำนวน กลุ่ม/คน อาสาสมัคร กศน. จำนวน กลุ่ม/คน อาสาพัฒนาชุมชน จำนวน
.....กลุ่ม/คน

กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน ดังนี้ กลุ่มแม่บ้าน จำนวน กลุ่ม/คน กลุ่มเกษตรกร จำนวน กลุ่ม/คน
กลุ่มสตรี จำนวน กลุ่ม/คน กลุ่มเยาวชน จำนวน กลุ่ม/คนกลุ่มผู้สูงอายุ จำนวน กลุ่ม/คน
(สรุปกลุ่มองค์กรชุมชน/ผู้นำชุมชน หรือ กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน ที่มีจำนวนมากและมีพลังในการพัฒนาชุมชน)

ตารางที่ 3.3 จำนวนคดีต่าง ๆ แยกตามประเภทคดี

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภทคดี (ราย/ครั้ง)								
		ฆ่าตัว ตาย	ฆ่าคน ตาย	ข่มขืน	ปล้น/ชิง ทรัพย์	ทำร้าย ร่างกาย	ลัก ทรัพย์	ยาเสพติด	การ พนัน	ทะเลาะ วิวาท
รวม										

จากตาราง พบว่าในตำบล คดีที่เกิดในชุมชน บ่อยที่สุด คือ..... จำนวน.....ครั้ง รองลงมา คือ.....จำนวน.....ครั้ง และตามลำดับ

ชุมชนที่เกิดคดี บ่อยครั้ง อยู่ในพื้นที่ บ้านจำนวน.....ครั้ง รองลงมา คือ.....จำนวน.....ครั้ง และ.....ตามลำดับ

ตารางที่ 3.4 จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งครั้งสุดท้าย

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง (คน)
รวม		

จากตารางพบว่าตำบล.....มีจำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งทั้งสิ้น.....คน

ตารางที่ 3.5 จำนวนผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน/ร้อยละ/บัตรเสีย	หมู่ที่								รวม
										
สมาชิกวุฒิสภา (สว.)	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.)	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									
สมาชิกสภาจังหวัด (สจ.)	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									
สมาชิกสภาเทศบาล (สท.)	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล (ส.อบต.)	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									
กำนัน	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									
ผู้ใหญ่บ้าน	จำนวน (คน)									
	ร้อยละ									
	บัตรเสีย									

จากตาราง พบว่าในตำบลจำนวนผู้ไปใช้สิทธิ์ครั้งสุดท้ายในการเลือกตั้ง สว. ร้อยละ.....
 เลือกตั้ง สส. ร้อยละ.....เลือกตั้ง สจ. ร้อยละ.....เลือกตั้ง สท. ร้อยละ.....เลือกตั้ง ส.อบต. ร้อยละ.....
 เลือกตั้งกำนัน ร้อยละ.....เลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านร้อยละ.....และ มีบัตรเสียเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ.....

ตารางที่ 3.6 ประเพณีท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน และภาษาถิ่น

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเพณีท้องถิ่น	การละเล่นพื้นบ้าน	ภาษาถิ่น
		1.....	1.....	1.....
		2.....	2.....	2.....
		3.....	3.....	3.....
		1.....	1.....	1.....
		2.....	2.....	2.....
		3.....	3.....	3.....

จากตาราง พบว่าในตำบล มีประเพณีท้องถิ่น ได้แก่.....
 มีการละเล่นพื้นบ้าน ได้แก่.....
 และภาษาถิ่น ได้แก่.....

4. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลการประกอบอาชีพหลัก

อาชีพ (จำนวนคน/ร้อยละ)		หมู่ที่				
		.....	.....	.....	.....	รวม
ทำนา	จำนวน					
	ร้อยละ					
ทำสวน	จำนวน					
	ร้อยละ					
ทำไร่	จำนวน					
	ร้อยละ					
เลี้ยงสัตว์	จำนวน					
	ร้อยละ					
ปลูกผัก	จำนวน					
	ร้อยละ					
ประมง	จำนวน					
	ร้อยละ					
ค้าขาย	จำนวน					
	ร้อยละ					

อาชีพ (จำนวนคน/ร้อยละ)		หมู่ที่				
		.....	.....	.....	.....	รวม
รับจ้าง (ด้านการเกษตร)	จำนวน					
	ร้อยละ					
รับจ้าง(โรงงาน)	จำนวน					
	ร้อยละ					
รับจ้าง(งานอิสระ)	จำนวน					
	ร้อยละ					
รับราชการ	จำนวน					
	ร้อยละ					
อื่น ๆ	จำนวน					
	ร้อยละ					
รวม	จำนวน					
	ร้อยละ					

จากตาราง พบว่าในตำบล ส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก คือ..... ร้อยละรองลงมา คือร้อยละ..... (เรียงลำดับจากมากไปน้อยสัก 3 อันดับ)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลการประกอบอาชีพรอง

อาชีพ (จำนวนคน/ร้อยละ)		หมู่ที่				
		.....	.....	.....	.....	รวม
ทำนา	จำนวน					
	ร้อยละ					
ทำสวน	จำนวน					
	ร้อยละ					
ทำไร่	จำนวน					
	ร้อยละ					
เลี้ยงสัตว์	จำนวน					
	ร้อยละ					
ปลูกผัก	จำนวน					
	ร้อยละ					
ประมง	จำนวน					
	ร้อยละ					
ค้าขาย	จำนวน					
	ร้อยละ					
รับจ้าง (ด้านการเกษตร)	จำนวน					
	ร้อยละ					

อาชีพ (จำนวนคน/ร้อยละ)		หมู่ที่				
		.....	.....	.....	.....	รวม
รับจ้าง (โรงงาน)	จำนวน					
	ร้อยละ					
รับจ้าง (งานอิสระ)	จำนวน					
	ร้อยละ					
อื่น ๆ	จำนวน					
	ร้อยละ					
รวม	จำนวน					
	ร้อยละ					

จากตาราง พบว่าในตำบล ส่วนใหญ่มีอาชีพรอง คือ ร้อยละ รองลงมา คือร้อยละ.....(เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ)

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจ/การถือครองที่ดิน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) ของหมู่บ้าน (บาท)	รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GND) (บาท)	จำนวนครัวเรือนตามการถือครองที่ดิน	
				มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง (ครัวเรือน)	ไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง (ครัวเรือน)
รวม					

จากตาราง พบว่าในตำบล ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) มีค่าเฉลี่ย.....บาท สูงที่สุด คือ หมู่บ้าน คิดเป็นมูลค่า.....บาท รองลงมา คือ หมู่บ้าน.....คิดเป็นมูลค่า.....บาท และ หมู่บ้าน.....คิดเป็นมูลค่า.....ตามลำดับ

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GND) มีค่าเฉลี่ย.....บาท สูงที่สุด คือหมู่บ้าน คิดเป็นมูลค่าบาท รองลงมาคือ หมู่บ้าน.....คิดเป็นมูลค่า.....บาท และหมู่บ้าน.....คิดเป็นมูลค่าตามลำดับ

จำนวนครัวเรือนตามการถือครองที่ดิน โดยแบ่งเป็น มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง จำนวน ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ... ของครัวเรือนทั้งหมดในตำบล และไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง จำนวน ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมดในตำบล

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลแหล่งประกอบการจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน (แห่ง)							
	หมู่ที่..	หมู่ที่..	หมู่ที่..	หมู่ที่..	หมู่ที่..	หมู่ที่..	หมู่ที่..	รวม
โรงสี								
คลังเก็บสินค้า								
ตลาดนัด								
ตลาดสด								
โรงแรม/รีสอร์ท/โฮมสเตย์								
อู่ซ่อมรถยนต์								
อู่ซ่อมจักรยานยนต์								
ร้านซ่อมจักรยาน								
ร้านตัดเสื้อผ้า								
ร้านตัดผม/เสริมสวย								
ร้านเกมส์/บริการอินเทอร์เน็ต								
ร้านอาหาร								
อื่น ๆ (ระบุ)								

จากตาราง พบว่าในตำบล มีแหล่งประกอบการประเภท.....มากที่สุด คือ มีจำนวนแห่ง รองลงมา คือ.....มีจำนวน.....แห่ง และ.....จำนวน.....แห่ง

ตารางที่ 4.5 สถาบันการเงินจำแนกตามประเภท

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภท										
		ธนาคารชุมชน			กองทุนหมู่บ้าน			กลุ่มออมทรัพย์			อื่น ๆ (ระบุ)	
		จำนวนเงินฝาก (บาท)	จำนวนเงินกู้ (บาท)	จำนวนลูกหนี้ (ราย)	จำนวนเงินฝาก (บาท)	จำนวนเงินกู้ (บาท)	จำนวนลูกหนี้ (ราย)	จำนวนเงินฝาก (บาท)	จำนวนเงินกู้ (บาท)	จำนวนลูกหนี้ (ราย)	จำนวนเงินฝาก (บาท)	จำนวนเงินกู้ (บาท)	จำนวนลูกหนี้ (ราย)
รวม												

จากตาราง พบว่าในตำบล มีเงินฝากกับสถาบันทางการเงินในภาพรวม จำนวน.....บาท เป็นเงินกู้.....บาท และ สถาบันทางการเงินที่มี จำนวนเงินฝากสูงสุด คือ จำนวน บาท จำนวนเงินกู้สูงสุด คือ จำนวน บาท มีจำนวนลูกหนี้ราย และหมู่บ้านมีเงินฝากสูงสุด หมู่บ้าน.....มียอดเงินกู้สูงสุด

ตารางที่ 4.6 จำนวนกลุ่มทางเศรษฐกิจ

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ธนาคารข้าว		ธนาคารโค-กระบือ		กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน		กลุ่มออมทรัพย์ (เครดิตยูเนียน)		สหกรณ์การเกษตร		สหกรณ์ร้านค้า	
		แห่ง	จำนวนสมาชิก	แห่ง	จำนวนสมาชิก	แห่ง	จำนวนสมาชิก	แห่ง	จำนวนสมาชิก	แห่ง	จำนวนสมาชิก	แห่ง	จำนวนสมาชิก
รวม													

จากตาราง พบว่าในตำบล กลุ่มทางเศรษฐกิจของตำบลมีจำนวน.....แห่ง ที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุด คือ มีสมาชิกจำนวนคน รองลงมา คือ.....มีสมาชิกจำนวนคน และ.....มีสมาชิกจำนวน.....คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 จำนวนผู้ใช้สาธารณูปโภคจำแนกตามการใช้ไฟฟ้า ผู้ใช้น้ำ และ ผู้ใช้โทรศัพท์

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า (ครัวเรือน)			จำนวนผู้ใช้น้ำ (ครัวเรือน)			ผู้ใช้โทรศัพท์	
		กฟภ.	โซล่าเซลล์	ไฟฟ้าพลังน้ำ	ประปา	ประปาภูเขา	บาดาล	มือถือ (คน)	บ้าน (ครัวเรือน)
รวม									

จากตาราง พบว่าในตำบล จำนวนผู้ใช้สาธารณูปโภคจำแนกตามประเภทการใช้ดังนี้
 จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าส่วนใหญ่ใช้ กฟภ.ครัวเรือน ในพื้นที่หมู่บ้าน มีผู้ใช้โซล่าเซลล์.....ครัวเรือน ไฟฟ้าพลังน้ำ ครัวเรือน
 จำนวนผู้ใช้น้ำ ส่วนใหญ่ใช้ จำนวน.....ครัวเรือน มีผู้ใช้น้ำประปาภูเขา ครัวเรือน ใช้น้ำบาดาล ครัวเรือน
 จำนวนผู้ใช้โทรศัพท์มือถือ..... คน โทรศัพท์บ้านครัวเรือน

ตารางที่ 4.8 จำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน (หน่วย)					
		วิทยุ	โทรทัศน์	รถยนต์	รถจักรยานยนต์	รถจักรยาน	เครื่องคอมพิวเตอร์
รวม							

จากตาราง พบว่าในตำบลมีสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ วิทยุ.....
 เครื่อง โทรทัศน์..... เครื่อง รถยนต์.....คัน รถจักรยานยนต์คัน รถจักรยานคัน
 เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่อง

ตารางที่ 4.9 จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน (หน่วย)					
		รถไถ	รถอีแต่น	เครื่องสีข้าว	เครื่องพ่นยา	เครื่องสูบน้ำ	อื่น ๆ
รวม							

จากตาราง พบว่าในตำบล จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำแนก
 ตามประเภทดังนี้ รถไถ.....คัน รถอีแต่นคัน เครื่องสีข้าวเครื่อง เครื่องพ่นยา
 เครื่อง เครื่องสูบน้ำเครื่อง

ตารางที่ 4.10 จำนวนธุรกิจการเกษตร (เลี้ยงสัตว์)

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ประเภท (แห่ง)						
		ฟาร์มไก่	ฟาร์มเป็ด	ฟาร์มหมู	ฟาร์มวัว	บ่อเลี้ยงปลา	บ่อเลี้ยงกุ้ง	อื่น ๆ (ระบุ)
รวม								

จากตาราง พบว่าในตำบล มีจำนวนธุรกิจการเกษตร ประเภทมากที่สุดจำนวน
แห่ง รองลงมาคือ..... จำนวน..... และ.....จำนวน.....ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 พืชเศรษฐกิจ 3 ลำดับแรก

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	พืชเศรษฐกิจ					
		ลำดับที่ 1		ลำดับที่ 2		ลำดับที่ 3	
		พืช	จำนวนไร่	พืช	จำนวนไร่	พืช	จำนวนไร่
รวม							

จากตาราง พบว่าในตำบล พืชเศรษฐกิจที่ปลูกมากเป็น ลำดับที่ 1 คือ ลำดับที่ 2 คือ และ ลำดับที่ 3 คือ

ตารางที่ 4.12 ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น
		1.....	1.....
		2.....	2.....
		3.....	3.....
		1.....	1.....
		2.....	2.....
		3.....	3.....

จากตาราง พบว่าในตำบล ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่สำคัญในตำบล คือ
(3 ลำดับ) แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นที่สำคัญ คือ (3 ลำดับ)

ตารางที่ 4.13 จำนวนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร และสภาพการใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ

ประเภทแหล่งน้ำ	จำนวน	หมู่ที่							
	การใช้ประโยชน์								รวม
สระน้ำ	จำนวน (แห่ง)								
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)								
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)								
หนอง/บึง	จำนวน (แห่ง)								
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)								
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)								

ประเภทแหล่งน้ำ	จำนวน	หมู่ที่								
	การใช้ประโยชน์									รวม
ฝาย	จำนวน (แห่ง)									
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)									
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)									
คลองธรรมชาติ	จำนวน (แห่ง)									
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)									
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)									
คลอง ชลประทาน	จำนวน (แห่ง)									
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)									
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)									
แม่น้ำ	จำนวน (แห่ง)									
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)									
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)									
เขื่อน	จำนวน (แห่ง)									
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)									
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)									
อื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน (แห่ง)									
	ใช้ได้ทั้งปี (ครัวเรือน)									
	ใช้ได้บางฤดูกาล (ครัวเรือน)									

จากตาราง พบว่าในตำบล จำนวนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร และสภาพการใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ (อธิบายตามข้อมูลว่าส่วนใหญ่ใช้น้ำจากแหล่งใดในการเพาะปลูก จำนวนแห่ง ใช้ได้ทั้งปีหรือใช้ได้บางฤดูกาล จำนวนกี่ครัวเรือน)

5. ข้อมูลด้านการศึกษา

ตารางที่ 5.1 ระดับการศึกษาของประชาชน (ทุกคน)

ประเภท	จำนวน เพศ	หมู่ที่								ร้อยละ ของ ประชากร
									รวม	
ไม่รู้หนังสือ	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ระดับประถมศึกษา	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
อนุปริญญา (สวส./ปทศ. สูง/พม.)	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ปริญญาตรี	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ปริญญาโท	ชาย									
	หญิง									
	รวม									
ปริญญาเอก	ชาย									
	หญิง									
	รวม									

จากตาราง พบว่าในตำบล ประชาชนส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับ.....
 คิดเป็นร้อยละ..... รองลงมาระดับ..... คิดเป็นร้อยละ.....และระดับ.....
 คิดเป็นร้อยละ.....

ตารางที่ 5.2 สถานศึกษาและผู้เรียนในระบบโรงเรียนประเภทโรงเรียนรัฐบาล จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน/หน่วย	หมู่ที่								รวม
ก่อนประถมศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ประถมศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
มัธยมศึกษาตอนต้น	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
มัธยมศึกษาตอนปลาย	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
อาชีวศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									

จากตาราง พบว่าในตำบล (สถานศึกษาและผู้เรียนในระบบโรงเรียนประเภทโรงเรียนรัฐบาล จำแนกตามระดับที่เปิดสอน แต่ละระดับมีจำนวนกี่แห่ง ผู้เรียนกี่คน)

ตารางที่ 5.3 สถานศึกษาและผู้เรียนในระบบโรงเรียนประเภทโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน(แห่ง)/ หน่วย(คน)	หมู่ที่								รวม
ก่อนประถมศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ประถมศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
มัธยมศึกษาตอนต้น	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
มัธยมศึกษาตอนปลาย	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
อาชีวศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน(แห่ง)/ หน่วย(คน)	หมู่ที่								รวม
ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									
มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถานศึกษา(แห่ง)									
	ผู้เรียน(คน)									

จากตาราง พบว่าในตำบล (สถานศึกษาและผู้เรียนในระบบโรงเรียนประเภทโรงเรียนเอกชน
จำแนกตามระดับที่เปิดสอน แต่ละระดับมีจำนวนกี่แห่ง ผู้เรียนกี่คน)

ตารางที่ 5.4 จำนวนผู้เรียน กศน. จำแนกตามระดับการศึกษา

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ระดับประถม (คน)	ระดับ ม.ต้น (คน)	ระดับ ม.ปลาย (คน)	ระดับ ปวช. (คน)	รวม (คน)
รวม						

จากตาราง พบว่าในตำบล มีผู้เรียน กศน. ระดับประถมศึกษา คน ระดับ ม.ต้น
..... คน ระดับ ม.ปลายคน และระดับ ปวช. ... คน

ตารางที่ 5.5 หน่วยจัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ

ประเภทหน่วยจัด	จำนวน(แห่ง)/ ผู้เรียน(คน)	หมู่ที่								รวม
กศน.ตำบล	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาว "ไทยภูเขา"แม่ฟ้าหลวง" (ศศช.)	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									
เรือนจำ/ทัณฑสถาน	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									
ค่ายทหาร	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									
ศูนย์ฝึกอาชีพสตรี	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									

ประเภทหน่วยจัด	จำนวน(แห่ง)/ ผู้เรียน(คน)	หมู่ที่								รวม
ศูนย์ฝึกเยาวชน/สถานพินิจ	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									
อื่น ๆ (ระบุ)	แห่ง									
	ผู้เรียน(คน)									

จากตาราง พบว่าในตำบล มีหน่วยจัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ ได้แก่ กศน.ตำบล
แห่ง ผู้เรียน.....คน ศรช.....แห่ง ผู้เรียน.....คน ศศช.....แห่ง ผู้เรียน.....คน เรือนจำ/ทัณฑสถาน.....
 แห่ง ผู้เรียน.....คน ค่ายทหาร.....แห่งศูนย์ฝึกอาชีพสตรี.....แห่ง ผู้เรียน.....คน ศูนย์ฝึก
 เยาวชน/สถานพินิจ.....แห่ง ผู้เรียน.....คน (อธิบายตามที่มีข้อมูล)

ตารางที่ 5.6 ภูมิปัญญาในชุมชน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ชื่อ-นามสกุล	ภูมิปัญญาเรื่อง
		1.....	1.....
		2.....	2.....
		3.....	3.....
		1.....	1.....
		2.....	2.....
		3.....	3.....

จากตาราง พบว่าในตำบล มีภูมิปัญญา.....คน ประกอบด้วยภูมิปัญญาเรื่องต่าง ๆ
 ดังนี้ 1).....2).....3)(อธิบายตามข้อมูล)

ตารางที่ 5.7 ผู้จบระดับประถมศึกษาในระบบโรงเรียน และเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระบบ โรงเรียน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ผู้จบระดับประถมฯใน ระบบโรงเรียน	เรียนต่อ ระดับ ม.ต้น ในระบบโรงเรียน	
		คน	คน	ร้อยละ
รวม				

จากตาราง พบว่าในตำบล.....มีผู้จบระดับประถมศึกษาในระบบโรงเรียน.....คน และเรียน
 ต่อระดับ ม.ต้น ในระบบโรงเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตารางที่ 5.8 ผู้จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระบบโรงเรียน และเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบโรงเรียน และ กศน.

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ผู้จบระดับ ม.ต้น ในระบบโรงเรียน	เรียนต่อ ระดับ ม.ปลาย ในระบบโรงเรียน		เรียนต่อ ระดับ ม.ปลาย กศน.	
		คน	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
รวม						

จากตาราง พบว่าในตำบล.....มีผู้จบระดับ ม.ต้น ในระบบโรงเรียน.....คน และเรียนต่อระดับ ม.ปลาย ในระบบโรงเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....เรียนต่อ ม.ปลาย กศน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ตารางที่ 5.9 แหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และร้านขายหนังสือในชุมชน

ประเภท	จำนวน(แห่ง)/ ผู้ใช้บริการ(คน)	หมู่ที่								รวม
ห้องสมุดประชาชน	แห่ง									
	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
บ้านหนังสือชุมชน	แห่ง									
	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
ห้องสมุดวัด	แห่ง									
	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	แห่ง									
	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
ร้านเช่าหนังสือ	แห่ง									
	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
ศูนย์ ICT ชุมชน	แห่ง									
	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
	แห่ง									
ร้านขายหนังสือในชุมชน	แห่ง									
อื่น ๆ (ระบุ)	ผู้ใช้บริการต่อวัน									
	แห่ง									

จากตาราง พบว่าในตำบล มีห้องสมุดประชาชน.....แห่ง บ้านหนังสือชุมชน.....แห่ง ห้องสมุดวัด.....แห่งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน.....แห่ง ร้านเช่าหนังสือ.....แห่ง ศูนย์ ICT ชุมชน.....แห่ง และมีร้านขายหนังสือในชุมชน.....แห่ง (อธิบายตามข้อมูลที่มี)

6. ข้อมูลด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 6.1 สถานพยาบาลในชุมชน

ประเภท	หมู่ที่								รวม (แห่ง)
โรงพยาบาลของรัฐ									
โรงพยาบาลเอกชน									
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.)									
คลินิก									
อื่น ๆ (ระบุ)									

จากตาราง พบว่าในตำบล มีสถานพยาบาลในชุมชน คือ จำนวน..... แห่ง
(อธิบายตามข้อมูล)

ตารางที่ 6.2 บุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมบริการด้านอนามัยชุมชน

ประเภท	หมู่ที่								รวม (คน)
อสม.									
หมอสุนไพรร									
หมอนวดแผนโบราณ									
หมอฝังเข็ม									
อื่น ๆ (ระบุ)									

จากตาราง พบว่าในตำบล มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมบริการด้านอนามัยชุมชน คือ จำนวน..... คน (อธิบายตามข้อมูล)

ตารางที่ 6.3 โรคที่เป็นกันมาก (5 อันดับแรก)

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	เรียงลำดับโรคที่เป็นกันมาก	จำนวนผู้ป่วย		
			เด็ก	ผู้ใหญ่	รวม
		1.....	.....	.....	.....
		2.....	.....	.....	.....
		3.....	.....	.....	.....
		4.....	.....	.....	.....
		5.....	.....	.....	.....
		1.....	.....	.....	.....
		2.....	.....	.....	.....
		3.....	.....	.....	.....
		4.....	.....	.....	.....
		5.....	.....	.....	.....

จากตาราง พบว่าในตำบล มีโรคที่เป็นกันมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ มีผู้ป่วย
จำนวน..... คน เป็นเด็กคน ผู้ใหญ่คน (อธิบายตามข้อมูล เรียง 5 อันดับ)

ตัวอย่างตารางการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาระดับตำบล

ในการจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในระดับตำบลนั้น สามารถดำเนินการได้โดยนำข้อมูลระดับหมู่บ้านของแต่ละหมู่บ้าน ในแต่ละด้าน มาเรียงลำดับความสำคัญหรือความจำเป็นของปัญหา โดยพิจารณาเหตุผลประกอบของแต่ละหมู่บ้านมาบรรจุลงในตาราง ดังนี้

ตำบล.....อำเภอ.....

ความสำคัญลำดับที่	ปัญหา	หมู่ที่	เหตุผลประกอบ การจัดลำดับความสำคัญ/ความจำเป็น ของปัญหา
1	ผลผลิตการเกษตรตกต่ำ ต้นทุนสูง	หมู่ที่ 1	เนื่องจากหมู่ที่ 1 มีจำนวนครัวเรือนที่ประสบปัญหามากกว่าหมู่อื่น หากไม่ดำเนินการแก้ไขจะส่งผลกระทบต่อประกอบอาชีพซึ่งเป็นรายได้หลักของครอบครัว
2	ผู้สูงอายุไม่ได้รับการดูแลด้านสุขภาพกาย/สุขภาพจิต	หมู่ที่ 3	เนื่องจากหมู่ที่ 3 มีจำนวนผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่จากคนในครอบครัว และขาดความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตัวเอง และมีความพร้อม ความต้องการที่จะรับการพัฒนา มากกว่าหมู่อื่น หากไม่ดำเนินการแก้ไขจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต
3	ฯลฯ		

ตัวอย่างตารางสรุปสภาพปัญหา ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข/พัฒนาระดับตำบล

สภาพปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข/พัฒนา
1.		
2.		
3.		

ตัวอย่างตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมชุมชน ระดับตำบล (SWOT)

ปัจจัยภายในชุมชน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อนหรือจุดด้อย(Weaknesses)
	-วิเคราะห์จากจุดแข็งหรือจุดเด่นของแต่ละหมู่บ้านที่เป็นจุดร่วม (เหมือน ๆ กัน) ดึงออกมาเป็นภาพรวมของตำบล	-วิเคราะห์จากจุดอ่อนหรือจุดด้อยของแต่ละหมู่บ้านที่เป็นจุดร่วม (เหมือน ๆ กัน) ดึงออกมาเป็นภาพรวมของตำบล
ปัจจัยภายนอกชุมชน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats)
	-วิเคราะห์จากโอกาสแต่ละหมู่บ้านที่เป็นจุดร่วม (เหมือน ๆ กัน) ดึงออกมาเป็นภาพรวมของตำบล	-วิเคราะห์จากอุปสรรคหรือข้อจำกัดของแต่ละหมู่บ้านที่เป็นจุดร่วม (เหมือน ๆ กัน) ดึงออกมาเป็นภาพรวมของตำบล

ขั้นตอนที่ 3 เขียนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของ กศน.ตำบล

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวางแผนจุลภาคของ กศน.ตำบล ในขั้นตอนที่ 1 – 2 แล้วให้นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์ทั้งหมด มาจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระยะ 4 ปี ของ กศน.ตำบล โดยโครงสร้างของเอกสารมีองค์ประกอบดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของ กศน.ตำบล

ความเป็นมา

ที่ตั้ง

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ/ E-mail

บทบาทหน้าที่ภารกิจ กศน.ตำบล

คณะกรรมการ กศน.ตำบล

อาสาสมัคร กศน.ตำบล

บุคลากรในกศน. ตำบล

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน (นำข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบลมาเขียน)

2.1 สภาพทั่วไปของตำบล

นำเสนอข้อมูลขนาดพื้นที่ ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ ลักษณะทางกายภาพ โครงสร้างพื้นฐานการคมนาคมติดต่อสื่อสาร พื้นที่อยู่อาศัย พื้นที่ทำกิน ฯลฯ ทั้งที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ได้จากการสังเกต การประชุม เวทีประชาคม เป็นบริบทในภาพรวมของตำบล

2.2 ข้อมูลด้านประชากร

นำข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล ที่สรุปและได้อธิบายไว้ได้ตารางแต่ละตาราง และข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากการประชุม/เวทีประชาคม มาเรียบเรียง ประกอบด้วย

- ข้อมูลประชากรจำแนกตามเพศ/พื้นที่การปกครอง
- ข้อมูลประชากรจำแนกตามช่วงอายุ
- จำนวนคนเกิด
- จำนวนคนตาย จำแนกตามสาเหตุ
- จำนวนผู้พิการ จำแนกตามประเภท
- การย้ายถิ่น
- ชนกลุ่มน้อย (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)
- การนับถือศาสนา

2.3 ข้อมูลด้านสังคม

นำข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล ที่สรุปและได้อธิบายไว้ได้ตารางแต่ละตาราง และข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากการประชุม/เวทีประชาคม มาเรียบเรียง ประกอบด้วย

- ศาสนสถานและสถานศึกษาในการอุปถัมภ์
- องค์กรชุมชน/ผู้นำชุมชน
- กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน
- ปัญหาทางสังคม
- ผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง
- ผู้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งแต่ละประเภท
- ประเพณีท้องถิ่น
- การละเล่นพื้นบ้าน
- ภาษาถิ่น

2.4 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

นำข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล ที่สรุปและได้อธิบายไว้ได้ตารางแต่ละตาราง และข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากการประชุม/เวทีประชาคม มาเรียบเรียง ประกอบด้วย

- ข้อมูลการประกอบอาชีพ อาชีพหลัก อาชีพรอง
- ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) และรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี
- การถือครองที่ดิน
- แหล่งประกอบการ
- สถาบันการเงิน
- กลุ่มทางเศรษฐกิจ
- สาธารณูปโภค/โทรศัพท์
- สิ่งอำนวยความสะดวก
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ธุรกิจการเกษตร (เลี้ยงสัตว์)
- พืชเศรษฐกิจ
- ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
- แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

2.5 ข้อมูลด้านการศึกษา

นำข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล ที่สรุปและได้อธิบายไว้ได้ตารางแต่ละตาราง และข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากการประชุม/เวทีประชาคม มาเรียบเรียง ประกอบด้วย

- ระดับการศึกษาของประชาชน
- สถานศึกษาและผู้เรียนในระบบโรงเรียน

- จำนวนผู้เรียน กศน.
- หน่วยจัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ
- ภูมิปัญญาในชุมชน
- การเรียนต่อของคนในชุมชน
- แหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ และร้านขายหนังสือในชุมชน

2.6 ข้อมูลด้านสาธารณสุข

นำข้อมูลจากแบบสรุปข้อมูลระดับตำบล ที่สรุปและได้อธิบายไว้ได้ตารางแต่ละตาราง และข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากการประชุม/เวทีประชาคม มาเรียบเรียง ประกอบด้วย

- สถานพยาบาล
- บุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมบริการด้านอนามัยชุมชน
- โรคที่เป็นกันมาก

2.7 สรุปสภาพปัญหา ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข/พัฒนาระดับตำบล
(ยกมาจากขั้นตอนที่ 2)

สภาพปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข/พัฒนา
1.		
2.		
3.		

2.8 สรุปข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลต่าง ๆ และปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมา

ให้นำข้อมูลสารสนเทศ จากผลประเมินต่าง ๆ เช่น ผลจากการประเมินกิจกรรม/หลักสูตร โครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ กศน.ตำบล และผู้เกี่ยวข้อง มาเรียบเรียง

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กศน.ตำบล (SWOT Analysis)

ปัจจัยภายในของ กศน.ตำบล	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อนหรือจุดด้อย(Weaknesses)
	ตัวอย่างเช่น : มีอะไรที่เป็นจุดเด่นของ กศน.ตำบล - บุคลากร ได้แก่ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. คณะกรรมการ กศน.ตำบล - วิทยากร/งบประมาณ/อาคารสถานที่/สื่อวัสดุ / อุปกรณ์ /โครงสร้างองค์กร/การบริหารจัดการ/ ค่านิยมองค์กร - ความสำเร็จของการดำเนินงาน กศน.ตำบล ที่ผ่านมา ฯลฯ	ตัวอย่างเช่น : มีอะไรที่เป็นจุดอ่อนของ กศน.ตำบล - ปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากร ระบบ ข้อมูล สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ - ผลการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ฯลฯ
ปัจจัยภายนอกของ กศน.ตำบล	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats)
	ตัวอย่างเช่น : ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/สังคม/วัฒนธรรม เศรษฐกิจ/เทคโนโลยี/การคมนาคม/การติดต่อสื่อสาร/สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหา หรือส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาองค์กร ฯลฯ	ตัวอย่างเช่น : ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/สังคม/วัฒนธรรม เศรษฐกิจ/เทคโนโลยี/การคมนาคม/การติดต่อสื่อสาร/สิ่งแวดล้อม ที่มีข้อจำกัดหรือเป็นอุปสรรคต่อการแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาองค์กร ฯลฯ

ส่วนที่ 4 แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงาน กศน.ตำบล

ประกอบด้วย

ปรัชญา หมายถึง หลักความรู้ และความจริง ความเชื่อและยึดเป็นแนวในการปฏิบัติ

วิสัยทัศน์ หมายถึง สิ่งที่เราต้องการให้องค์กร หรือ กศน.ตำบลเป็นอย่างไร ในอีก 3-4 ปีข้างหน้า

อัตลักษณ์ หมายถึง ผลที่เกิดกับผู้เรียน ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ หมายถึง ขอบข่ายภารกิจงานหลักขององค์กร หรือ กศน.ตำบลที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ตามเป้าหมายของ กศน.อำเภอ

เป้าประสงค์ หมายถึง สิ่งที่หน่วยงานหรือ กศน.ตำบล คาดหวังให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับปฏิบัติการ และเป็นแนวทางเพื่อตอบสนองวิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ หมายถึง สิ่งที่จะเป็นตัวบ่งบอกว่า ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการนั้น ดูจากอะไร เช่น ร้อยละของผู้จบหลักสูตร ร้อยละความพึงพอใจ ร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ จำนวนกิจกรรมที่จัด จำนวนสื่อที่ผลิต เป็นต้น

ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ หมายถึง ตัวเลขหรือค่าชี้วัดความสำเร็จ ที่หน่วยงานหรือ กศน.ตำบลต้องการ เช่น ผู้จบหลักสูตรร้อยละ 80 นำความรู้ไปใช้ร้อยละ 60 เป็นต้น

แนวทางในการดำเนินการ มีดังนี้

1. กำหนดทิศทางการพัฒนา กศน.ตำบล ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ในการดำเนินงานภายใต้กรอบปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา (กศน.อำเภอ) และสำนักงาน กศน. โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในพื้นที่ ตำบลร่วมกันวิเคราะห์จาก สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของตำบล การประเมินผลการดำเนินงานในรอบ ปีที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และบทบาทหน้าที่ภารกิจของ กศน.ตำบล

2. กำหนดโครงการ/กิจกรรม จากข้อมูลแนวทางการแก้ไขปัญหา/พัฒนา ตามตารางสรุปวิเคราะห์ ข้อมูลสภาพปัญหา/ความต้องการ สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนา ตาราง SWOT และจัดกลุ่ม โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดหมายปลายทาง ของแต่ละกลยุทธ์

3. บรรจุโครงการ/กิจกรรม ลงในแบบฟอร์มแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี

ตัวอย่างองค์ประกอบของแนวทาง/กลยุทธ์ การดำเนินงาน กศน.ตำบล

แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงาน กศน.ตำบล.....	
ปรัชญา..... วิสัยทัศน์..... อัตลักษณ์..... พันธกิจ..... เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1..... กลยุทธ์ที่ 2..... กลยุทธ์ที่ 3..... ฯลฯ	

ตัวอย่างตารางแสดงโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของ กศน.ตำบล

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย				งบประมาณ				ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
			25..	25..	25..	25..	25..	25..	25..	25..		
1.....	1.....	1.....										
	2.....	2.....										
		3.....										
2.....	1.....	1.....										
	2.....	2.....										
		3.....										
3.....	1.....	1.....										
	2.....	2.....										
		3.....										
4.....	1.....	1.....										
	2.....	2.....										
		3.....										
ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ										

ขั้นตอนที่ 4 เขียนแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติการประจำปี คือ แผนที่กำหนดเป้าหมายการทำงาน (Target setting) ว่า ภายใน 1 ปี จะดำเนินการโครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบการเรียนรู้แก่ชุมชนอะไรบ้าง เพื่อให้ชุมชนในพื้นที่หมู่บ้าน ตำบลที่รับผิดชอบได้ยกระดับการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน

หลังจากจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปีแล้ว ให้นำข้อมูลมาจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ของ กศน.ตำบล โดยโครงสร้างของเอกสารมีองค์ประกอบดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของ กศน.ตำบล

ใช้ข้อมูลเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี แต่ต้องปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันในแต่ละปี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน

ใช้ข้อมูลเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี แต่ต้องปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันในแต่ละปี

ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน

ใช้ข้อมูลเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยนำมาจากส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กศน.ตำบล (SWOT) และส่วนที่ 4 แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงาน กศน.ตำบล (ยกเว้นตารางแสดงโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของ กศน.ตำบล)

ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

ประกอบด้วยแบบฟอร์มดังต่อไปนี้

4.1 บัญชีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

4.2 แบบ กศน.-กผ-01

4.3 แบบ กศน.-กผ-02

4.4 แผนการจัด กศน.จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย

4.5 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส

4.6 โครงการ ตามเค้าโครงการเขียนโครงการของสำนักงาน กศน. 14 หัวข้อ

4.1 ตัวอย่างบัญชีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

บัญชีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

กศน.ตำบล..... ปีงบประมาณ.....

แผนงบประมาณ : ☐ จัดความยากจนระดับบุคคล ☐ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม

ชื่องาน/โครงการ/ชื่อกิจกรรม	รหัส บัญชี	เป้าหมาย จำนวน (คน)	พื้นที่ดำเนินการ			งบประมาณ (บาท)	ทั้ง ระยะเวลา ดำเนินการ	หมาย เหตุ
			หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ			
1. การส่งเสริมการรู้หนังสือ								
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
3. การศึกษาพัฒนาอาชีพ - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....								
4. การศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....								
5. การศึกษาพัฒนาสังคมฯ - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม.....								

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(งาน/โครงการในภาพรวม)

กศน-กผ-01

☐ **กศน. ตำบล**
☐ **สถานศึกษา** **กศน. อำเภอ**
☐ **สำนักงาน กศน. (จังหวัด/กทม.)**

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย		งบประมาณ	
				เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบเงินอุดหนุน
							รวม		
							รวมสุทธิ		

4.3 ตัวอย่างแบบ กศน.-กผ-02

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(จำแนกตามงาน/โครงการ)

กศน.-กผ-02

☐ กศน.ตำบล..... ☐ สถานศึกษา..... ☐ สำนักงาน กศน. (จังหวัด/กทม.)

สอดคล้องกับนโยบายสำคัญ ข้อที่.....และนโยบายตามภารกิจข้อที่.....

ชื่องาน/โครงการ

วัตถุประสงค์

กิจกรรมหลัก

งบประมาณ จำนวน.....บาท		
☐ งบดำเนินงาน	☐ งบรายจ่ายอื่น	
ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓ ไตรมาส ๔

พื้นที่ดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ - นามสกุล
- โทรศัพท์

4.4 แผนการจัดการจัดการศึกษาระบบและการศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย ปีงบประมาณ

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายการกิจกรรม								รวม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้านอาชีพ	ด้านทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษาตามอัธยาศัย		
		สามัญ	ปวช.							
1.กลุ่มผู้ด้อยโอกาส									- ร้อยละของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดรายกลุ่ม	
1.1 กลุ่มผู้พิการ										
1.2 กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ										
1.3 กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)										
รวม										
2. กลุ่มผู้พลานโอกาส									- ร้อยละของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดกลุ่มใหญ่ทุกกลุ่มโดยภาพรวม	
2.1 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออกกลางคืนจากระดับการศึกษาภาคบังคับ										
2.2 กลุ่มผู้จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ได้เรียนต่อ										
2.3 กลุ่มทหารกองประจำการที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ										
2.4 กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้บ้าน										
2.5 กลุ่มเด็ก/ เยาวชน/ลูกกรรมการก่อสร้าง										

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	จำนวนเป้าหมาย (คน) / รายกิจกรรม									รวม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาระดับพื้นฐาน		ด้านอาชีพ	ด้านทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษาตามอัธยาศัย			
		สามัญ	ปวช.								
2.6 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความพร้อมแต่ไม่ต้องการรับการศึกษาในระบบปกติ											
2.7 กลุ่มผู้สูงอายุ											
รวม											
3. กลุ่มผู้ขาดโอกาส											
3.1 กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย/ก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน											
3.2 กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกล/ยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร											
3.3 กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ											
3.4 กลุ่มผู้ต้องขัง											
3.5 กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถานพินิจ											

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายการกิจกรรม								รวม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้านอาชีพ	ด้านทักษะ ชีวิต	ด้านการพัฒนา สังคมและชุมชน	ด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	การศึกษา ตามอัตราค่า		
		สามัญ	ปวช.							
3.6กลุ่มแรงงานต่างด้าว (แรงงานข้ามชาติ)										
3.7 กลุ่มคนไร้สัญชาติ/ไร้รัฐ										
รวม										
4. กลุ่มที่มีเงื่อนไขข้อจำกัดใน การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา/ การเรียนรู้										
4.1 กลุ่มบุคคลผู้เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาพื้นบ้าน หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน										
4.2 กลุ่มผู้นำชุมชนทั้งที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ										
4.3 กลุ่มนักเรียน/นักศึกษาใน ระบบโรงเรียนที่สนใจเดิม เดิมความรู้										
4.4 กลุ่มประชาชน										
รวม										
รวมทุกกลุ่มเป้าหมาย										

4.5 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส ปีงบประมาณ.....

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (คน)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	รวม
1	การศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	ประถมศึกษา						
	มัธยมศึกษาตอนต้น						
	มัธยมศึกษาตอนปลาย						
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
	ทางไกล						
	รวม						
2	การศึกษานอกระบบ						
	กิจกรรมการศึกษานอกระบบ						
	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต						
	กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน						
	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง						
	กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ						
	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
	โครงการเทียบโอนความรู้						
	ฯลฯ						
	รวม						
3	การศึกษาตามอัธยาศัย						
	กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย						
	การส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน						
	บ้านหนังสืออัจฉริยะ						
	ฯลฯ						
	รวม						
4	การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้						
	โครงการพัฒนาการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้						
	รวม						
รวมทั้งสิ้น							

4.6 เขียนโครงการ ตามเค้าโครงการเขียนโครงการของสำนักงาน กศน. 14 หัวข้อ ดังนี้

- 1) ชื่อโครงการ : ระบุนามโครงการที่สั้น กระชับ และสื่อความหมายสาระโดยรวมของโครงการ
- 2) ความสอดคล้องกับนโยบาย : ระบุนโยบายที่สอดคล้อง
- 3) หลักการและเหตุผล : ระบุนามหลัง/ที่มา/ความสำคัญ/หลักการหรือเหตุผลของการจัดทำโครงการ
- 4) วัตถุประสงค์ : ระบุนามงานในการดำเนินงานโครงการ ที่สามารถวัดและประเมินผลได้
- 5) เป้าหมาย : ระบุนามผลผลิต (Output) ในภาพรวมของโครงการที่เป็นรูปธรรมในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
- 6) วิธีดำเนินการ : ระบุนามกิจกรรมหลักที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
			Output ย่อย ๆ			

- 7) งบประมาณโครงการ : ระบุนามการงบประมาณจากทุกกิจกรรมของโครงการ
- 8) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ : ระบุนามการใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรมโดยจำแนกเป็นรายไตรมาส

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค. พ.ศ....)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค. พ.ศ....)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย. พ.ศ....)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย. พ.ศ....)

- 9) ผู้รับผิดชอบโครงการ : ระบุนามผู้รับผิดชอบ และชื่อฝ่าย/กลุ่มงาน
- 10) เครือข่าย/ผู้เกี่ยวข้อง : ระบุนามผู้ที่ร่วมดำเนินการ อาจเป็นบุคคลหรือหน่วยงาน (เครือข่าย หมายถึง บุคคล/หน่วยงานที่ไม่ได้สังกัด สำนักงาน กศน. ผู้เกี่ยวข้อง หมายถึงบุคคลหรือหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.)
- 11) โครงการที่เกี่ยวข้อง : ระบุนามโครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
- 12) ผลลัพธ์ (Outcome) : ระบุนามผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการหรือผลประโยชน์จากผลผลิต ที่มีต่อบุคคล ชุมชน สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมโดยรวม
- 13) ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ
 - 13.1 ตัวชี้วัดผลผลิต (Output) : ระบุนามตัวชี้วัดที่แสดงผลงานเป็นรูปธรรมในเชิงปริมาณและหรือคุณภาพอันเกิดจากงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
 - 13.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) : ระบุนามตัวชี้วัดที่แสดงถึงผลประโยชน์จากผลผลิตที่มีต่อบุคคล ชุมชน สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมโดยรวม
- 14) การติดตามและประเมินผลโครงการ : ระบุนามวิธีการติดตามและประเมินผลโครงการ

ขั้นตอนที่ 5 นำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับการอนุมัติแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นหลักสูตร ต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับกิจกรรมนั้น ๆ โดย

- 1) กำหนดชื่อหลักสูตรตามกิจกรรมที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ นำผลจากการสำรวจความต้องการ การประเมินการใช้หลักสูตรที่มีอยู่เดิมมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และเป็นข้อมูลประกอบในการเขียนหลักการและเหตุผลหรือความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตร กำหนดเนื้อหาวิชา หัวเรื่องที่สอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 3) จัดทำหลักสูตรให้ครบทุกกิจกรรมที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 4) นำหลักสูตรเสนอไปยัง กศน.อำเภอ เพื่อดำเนินการขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิจารณาอนุมัติก่อนนำไปใช้
- 5) นำหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปใช้ประกอบในการเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมตามทีระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผลและรายงานผล

ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น จะต้องมีการดำเนินการดังนี้

- 1) นิเทศติดตามงาน โดยประสานงานกับภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องร่วมนิเทศ ติดตามผล ทั้งนี้ต้อง บันทึกการนิเทศ บันทึกภาพกิจกรรม ไว้เป็นหลักฐานการดำเนินงาน และเสนอรายงานต่อผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ
- 2) ประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ในวันสุดท้ายของการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินแยกตามลักษณะของกิจกรรมที่จัด เช่น แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ/พัฒนาทักษะชีวิต/พัฒนาสังคมชุมชน/การศึกษาตามอัธยาศัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ติดตามผลผู้เรียน/ผู้รับบริการ จากกลุ่มเป้าหมายผู้ผ่านกิจกรรม ประมาณ 30 วันหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อติดตามการนำไปใช้ประโยชน์
- 4) สรุปผลการประเมินตามแบบประเมินของแต่ละกิจกรรม แล้วสรุปเป็นภาพรวมตามประเภทกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของ กศน.ตำบล
- 5) จัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี



ตอนที่ 3 ตัวอย่างแผนจุลภาค กศน.ตำบล

จากกระบวนการขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยมีหน่วยของข้อมูลถึงในระดับชุมชนท้องถิ่น และได้สรุปรวบรวมผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดทำแผน กศน.ตำบล ทั้งแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี กศน.ตำบล ดังตัวอย่างต่อไปนี้ ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับ กศน.ตำบลแต่ละแห่งต่อไป

ตัวอย่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 25..-พ.ศ. 25..)

กศน.ตำบล.....

กศน.อำเภอ.....

สำนักงาน กศน.จังหวัด.....

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของ กศน.ตำบล.....

ความเป็นมา

.....

.....

ที่ตั้ง

.....

.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

หมายเลขโทรสาร.....

E-mail.....

บทบาทหน้าที่ภารกิจ กศน.ตำบล

๑.....

๒.....

๓.....

คณะกรรมการ กศน.ตำบล

๑.....

๒.....

๓.....

อาสาสมัคร กศน.ตำบล

๑.....

๒.....

๓.....

บุคลากรใน กศน.ตำบล

๑.....

๒.....

๓.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน

2.1 สภาพทั่วไปของตำบล

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

ตำบล..... มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 40 ตารางกิโลเมตร (25,000 ไร่) คิดเป็น เนื้อที่ร้อยละ 3.46 ของพื้นที่อำเภอ.....อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ..... ประมาณ 7 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัด..... ประมาณ 7-10 กิโลเมตร

สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบกว้าง เป็นดินลูกรังมีความลาดเอียงจากทิศเหนือลงมาทางทิศใต้ โดยส่วนบนของตำบล มีพื้นที่หมู่ที่ 7,9 และ 10 อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ และมีแหล่งน้ำธรรมชาติสำคัญ คือ แม่น้ำวัง ไหลผ่านทางทิศตะวันออกของตำบล

ทิศเหนือ	-	ติดต่อกับเขตตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
ทิศใต้	-	ติดต่อกับ..... อำเภอ..... จังหวัด.....
ทิศตะวันออก	-	ติดต่อกับเขตตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด.....
ทิศตะวันตก	-	ติดต่อกับเขตตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด.....



ตำบล.....ในรอบปีที่ผ่านมามีอุณหภูมิสูงสุด 35-43 องศาเซลเซียส ต่ำสุด 8-22 องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปี 747.0 มิลลิเมตร

แหล่งน้ำ ได้แก่ แม่น้ำวังไหลผ่าน มีห้วย หนอง คลอง บึง จำนวน 10 แห่ง และมีคลองชลประทาน ไหลผ่าน ทำให้ชาวบ้านมีน้ำทำการเกษตรได้ทั้งปี ได้แก่ การทำนาปี และนาปรัง และการเพาะปลูกอื่นๆ

จากการศึกษาข้อมูลพื้นที่และลักษณะสภาพทางภูมิศาสตร์ของที่ตั้งชุมชนพบว่า พื้นที่ในหลายหมู่บ้านยังเป็นเขตป่าสงวนจากการสนทนากลุ่มกับผู้นำชุมชน เล่าว่า ชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้มากขึ้นเนื่องจากในอดีตพื้นที่ป่าไม่เคยเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้สำคัญทางเศรษฐกิจมากมายประชาชนส่วนใหญ่ใช้พื้นที่ป่าไม้เป็นแหล่งหาของป่า เช่น เห็ด หน่อไม้ ผักหวาน ฯลฯ เพื่อการบริโภค และขายเป็นรายได้อีกทางหนึ่งเนื่องจากพื้นที่ทำการเกษตรมีน้อย รายได้หลักจากอาชีพเกษตรกรรมไม่เพียงพอในการเลี้ยงดูครอบครัว ทำให้**ประชาชนในพื้นที่ต้องหารายได้ โดยการลักลอบตัดไม้จากป่าไม้** เป็นอีกอาชีพหนึ่งสภาพป่าไม้ที่เคยอุดมสมบูรณ์จึงถูกทำลายไป จนทำให้ประชาชนในพื้นที่หลายหมู่บ้านได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม บ้านเรือน พื้นที่การเกษตร ตลอดจนชีวิตและทรัพย์สินของพ่อแม่ลูกหลานและญาติพี่น้องของตนเองต้องสูญเสียอย่างมากมายอันเนื่องมาจากการลักลอบตัดไม้ของประชาชนทั้งในพื้นที่ และนอกพื้นที่

จากผลกระทบดังกล่าวทำให้คนในชุมชนตื่นตัวหาทางป้องกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นดังกล่าว โดยการวางกฎกติกาของชุมชน ร่วมกันดูแลรักษาป่าไม้และเห็นพ้องต้องกันว่าควรมีการรณรงค์ให้ประชาชนทุกคนในพื้นที่ได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและร่วมกันสอดส่องดูแลพื้นที่ป่าไม้มากขึ้นเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้ต้นน้ำลำธารอันเป็นทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อการดำรงชีพของคนในชุมชนให้คงอยู่ชั่วลูกหลานต่อไป

2.2 ข้อมูลด้านประชากร

จำนวนประชากรจำแนกตามเพศและเขตพื้นที่ตำบล.....

หมู่ ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนครัวเรือนในพื้นที่	
			ชาย	หญิง	รวม	เขต อบต.	เขตเทศบาล
1	บ้านต้นธงชัย	704	1,020	1,034	2,054		704
2	บ้านวังหม้อ	709	982	1,034	2,016		709
3	บ้านพระเจ้าทันใจ	594	685	730	1,415		594
4	บ้านห้วยทราย	483	609	612	1,221		483
5	บ้านศรีดอนชัย	267	399	393	792		267
6	บ้านแม่ทรายคำ	284	434	408	842		284
7	บ้านห้วยฮี	329	502	466	968		329
8	บ้านนาบ่อใต้	777	965	1,018	1,983		777
9	บ้านใหม่จำบอน	159	218	172	390		159
10	บ้านจำบอน	81	134	117	251		81
11	บ้านวังหม้อพัฒนา	500	547	611	1,158		500
12	บ้านวังหม้อเจดีย์ขาว	397	528	619	1,147		397
13	บ้านหนองละคอนพัฒนา	319	375	479	854		319
รวม		5,603	7,398	7,693	15,091		5,603

ตำบล.....มีครัวเรือนอาศัยอยู่ จำนวน 5,603 ครัวเรือน อยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง เทศบาล ตำบลทั้งหมดมีประชากรรวมทั้งสิ้น 15,091 คนแยกเป็นประชากรชาย จำนวน 7,398 คนคิดเป็นร้อยละ 49.02 และประชากรหญิงจำนวน 7,693 คน คิดเป็นร้อยละ 50.98 ความหนาแน่นเฉลี่ย 0.0027 คน/ตาราง กิโลเมตร

จำนวนประชากรจำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละของประชากรทั้งหมด
0 - 5	101	0.67
6 - 14	1,374	9.10
15 - 39	1,520	10.07
40 - 59	8,295	54.97
60 - 69	2,304	15.27
70 - 79	969	6.42
80 - 89	528	3.50
90 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	15,091	100

จากตารางจำนวนประชากรจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรวัยแรงงาน อายุ 15 - 59 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.04 ประกอบด้วย ประชากรในช่วงอายุระหว่าง 15-39 ปี ร้อยละ 10.07 ซึ่งเป็นกลุ่มวัยแรงงานที่ให้ความสำคัญในการจัดบริการการเรียนรู้เป็นกลุ่มแรก และ ช่วงอายุ 40-59 ปี ร้อยละ 54.97 เป็นกลุ่มวัยแรงงานที่ให้ความสำคัญในการจัดบริการการเรียนรู้รองลงมา สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 25.19 เป็นกลุ่มที่ให้ความสำคัญในการจัดบริการการเรียนรู้ตามช่วงอายุจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

จำนวนผู้พิการจำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทผู้พิการ	จำนวนผู้พิการ (คน)			คิดเป็น
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
-ทางสมอง	10	13	23	14.29
-ทางสายตา	14	17	31	19.25
-ทางร่างกาย	38	28	66	40.99
-พิการซ้ำซ้อน	24	17	41	25.47
รวม	86	75	161	100

กลุ่มผู้พิการ เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ดีกว่าคนปกติทั่วไป อันเนื่องมาจากข้อจำกัดทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาหรือความสามารถในการเรียนรู้ จากตารางข้อมูลจำนวนคนพิการในพื้นที่ตำบลจำแนกตามประเภทความพิการ ส่วนใหญ่มีความพิการทางด้านร่างกายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.99 รองลงมาคือผู้พิการซ้ำซ้อน ร้อยละ 25.47 และในการจัดบริการทางการศึกษาและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้จัดตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

รายบุคคลหรือกลุ่ม โดยวิเคราะห์จากความสามารถในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคลหรือกลุ่มจากการดำเนินงานบริการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการในรอบปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้พิการยังขาดความมั่นใจในการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม การยอมรับทางสังคมในเรื่องการศึกษายังมีไม่มากเท่าที่ควรเพราะครอบครัวคิดว่าเป็นผู้พิการไม่ต้องเรียนก็ได้ทำให้ผู้พิการบางคนชอบเก็บตัวเงียบอยู่ในบ้าน

ในรอบปีที่ผ่านมาประชากรในพื้นที่ตำบล มีคนเกิดจำนวน 83คน และมีคนตาย จำนวน 27 คน สาเหตุการตายส่วนใหญ่เกิดจากการเจ็บป่วยรองลงมามีสาเหตุมาจาก ฆราภาพ

2.3 ข้อมูลด้านสังคม

ด้านสังคมและประเพณีและวัฒนธรรมของคนในชุมชน สภาพสังคมของประชาชนส่วนใหญ่อยู่เป็นครอบครัวใหญ่มีวงศาคณาญาติปลูกบ้านอยู่ในละแวกเดียวกัน นับถือบรรพบุรุษ มีสัมมาคารวะต่อผู้มีอายุมากกว่า ฯลฯ ชาวบ้านส่วนใหญ่ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้านเป็นสถานที่พิธีกรรมทางศาสนา และเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวบ้านซึ่งทำให้เกิดประเพณีและวัฒนธรรมต่างที่สำคัญ ดังนี้

1. ประเพณีสงกรานต์ ซึ่งตรงกับวันที่ 13-16 เมษายน ของทุกปี โดยมีประเพณีที่สำคัญ คือ วันที่ 15 เมษายน มีการรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่ เพื่อขอขมาลาโทษในสิ่งที่เคยล่วงเกิน และเป็นการแสดงความเคารพนับถือต่อบุพการี และบรรพบุรุษ เพื่อความเป็นสิริมงคลในชีวิตของลูกหลาน และมีประเพณีอื่นๆ อีกมากมาย เช่น มีการทำบุญตักบาตร ก่อเจดีย์ทรายเพื่อปักตุงล้านนา มีการสงฆ์น้ำพระ เป็นต้น

2. ประเพณีตานก๋วยสลาก (สลากภัตร) ซึ่งจะตรงกับเดือนตุลาคมของทุกปีในสมัยก่อนจะมีการตานก๋วยสลากในทุกหมู่บ้านแต่ในปัจจุบันจะสลับหมุนเวียนกันประมาณ 2-3 หมู่บ้าน เพราะติดในเรื่องสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ประเพณี มี อยู่ 2 วัน ประเพณีมีจุดประสงค์เพื่อให้ญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง ในหมู่บ้านหรือต่างตำบล ได้มาพบปะสังสรรค์กันถือเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีของชาวบ้าน และตานก๋วยสลากของให้ผู้ล่วงลับได้รับผลบุญที่เราอุทิศส่วนกุศลไปให้

3. พิธีสืบทอด ได้แก่ การสืบทอดต่ออายุ สืบทอดหมู่บ้าน มีจุดประสงค์เพื่อความเป็นสิริมงคลเสริมดวงชะตา ปัดเป่าสิ่งชั่วร้ายออกจากตัว และหมู่บ้าน ถือว่าเป็นพิธีกรรมที่ศักดิ์สิทธิ์มาก

4. พิธีกรรมฮ่อข้าว และการฟ้อนผี เพื่อเป็นการแสดงความเคารพนับถือต่อผีบรรพบุรุษ ที่ดูแลปกป้องรักษาคนในหมู่บ้านให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข และช่วยเหลือชาวบ้านที่เจ็บป่วย

5. ประเพณีฟ้อนผี จะทำในเดือน 5 ของทุกปี คือในช่วงเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ เป็นการฟ้อนผีเพื่อสรรเสริญ และแสดงความเคารพต่อผีบรรพบุรุษที่ปกป้องดูแลรักษาชาวบ้านในตำบล จะทำกันทุกหมู่บ้านในวันนั้นจะมีเครื่องญาติที่ถือผีเดียวกันมารวมตัวกันเพื่อทำพิธีฟ้อนผีประจำปี

ปัจจุบันนี้สภาพสังคมในตำบล ยังคงยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีที่เคยทำกันมาแม้ว่าวิถีชีวิตและวัฒนธรรมบางอย่างที่เกิดขึ้นมาใหม่จากความทันสมัยของเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต สังคมออนไลน์ต่างๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อวิถีชีวิตดั้งเดิม อย่างไรก็ตาม ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่เข้ามามีทั้งข้อดีและข้อเสีย ที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ในสังคมมากมายโดยเฉพาะปัญหาเด็กเยาวชน วัยรุ่น มีบุตรโดยไม่อยู่ในวัยอันควร เรียนไม่จบ ติดยาเสพติด ติดเกม หนีเรียน อันเนื่องมาจากการขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ขาดความอบอุ่นจากครอบครัวหรือครอบครัวแตกแยกการเลี้ยงดูบุตรแบบวัตถุนิยม เป็นต้น การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นที่จะต้องให้ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ยอมรับ และเรียนรู้ที่จะ เลือกสิ่งที่ดีเข้ามาในวิถีชีวิต และรักษาไว้ซึ่งประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมให้คงอยู่ สืบต่อไปถึงลูกหลานต่อไป

2.4 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

อาชีพของประชาชนในตำบล

- รับจ้าง (ด้านการเกษตร/โรงงานเซรามิก) จำนวน 673 ครอบครัว ร้อยละ 12.01
- ค้าขาย จำนวน 846 ครอบครัว ร้อยละ 15.10
- เกษตรกร(ปลูกข้าว/ถั่วเหลือง/อ้อย/มันสำปะหลัง/ข้าวโพด) จำนวน 2,494 ครอบครัว ร้อยละ 44.51
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 1,475 ครอบครัว ร้อยละ 26.33
- อื่น ๆ จำนวน 115 ครอบครัว ร้อยละ 2.05

จากการสำรวจชุมชน พบว่า ประชาชนที่อาศัยในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ 44.51 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด อาชีพการเกษตรเป็นอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ สืบทอดต่อกันมาถึงลูกหลานในปัจจุบัน ได้แก่ การทำนาปลูกข้าว การทำไร่อ้อย ถั่วเหลือง ถั่วลิสง แตงโม มันสำปะหลัง และข้าวโพด เป็นต้น สำหรับประชาชนที่ประกอบอาชีพรองลงมา คือ อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 26.33 นอกจากนั้นประกอบอาชีพค้าขายรับจ้างทั่วไป และอื่นๆ รายได้โดยเฉลี่ยของประชากรในตำบลประมาณ 54,939 บาท/คน/ปี

การทำนา (ปีละ 2 ครั้ง)

- พื้นที่การทำนาทั้งหมด 6,712 ไร่
- จำนวนครัวเรือนที่ทำนา 2,080 ครัวเรือน ผลผลิตเฉลี่ย 280-300 กิโลกรัม/ไร่

การทำนาส่วนใหญ่จะปลูกข้าวปีละ 2 ครั้งคือการทำนาปีและ การปลูกข้าวแล้งผลผลิตที่ได้ส่วนใหญ่จะเป็นข้าวเหนียว พื้นที่การเพาะปลูกส่วนใหญ่จะเป็นที่ลุ่มได้แก่บ้านต้นธงชัยบ้านพระเจ้าทันใจ บ้านห้วยทราย บ้านศรีดอนชัย บ้านแม่ทรายคำ บ้านห้วยฮี บ้านนาป้อใต้และ บ้านวังหม้อ

สภาพปัญหา ส่วนใหญ่มักประสบปัญหา **ราคาข้าวตกต่ำ ถูกกดราคาจากพ่อค้าคนกลาง เนื่องจากขาดการรวมกลุ่มการต่อรองราคา ไม่มีความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการที่ดี รวมทั้งต้นทุนการผลิตสูง** เช่น ปุ๋ย สารกำจัดวัชพืชและเชื้อเพลิงในการไถนา อีกทั้งยังต้องเช่าที่ทำนา เช่นบ้านจำบอนส่วน ใหญ่จะมาเช่าที่ทำนาแถวบ้านต้นธง

การทำไร่

- พื้นที่การทำไร่ทั้งหมด 5,360 ไร่
- จำนวนครัวเรือนที่ทำนา 264 ครัวเรือน

ผลผลิตที่ได้จากการทำไร่ได้แก่กระเทียม ถั่วลิสง ถั่วเหลือง แตงโม อ้อย มันสำปะหลังและข้าวโพด ซึ่งจะทำให้การเพาะปลูกตามฤดูกาลโดยอาศัยน้ำฝนและ แหล่งน้ำทางการเกษตรที่มีอยู่ **สภาพปัญหาที่พบ คือ ผลผลิตตกต่ำ ต้นทุนการผลิตสูง ได้ผลผลิตต่อไร่ค่อนข้างน้อย โรคระบาดและ แมลงรบกวน**

การเลี้ยงสัตว์

- ประเภทเชิงพาณิชย์ เช่น หมู วัว ควาย ไก่มีทั้งที่เป็นฟาร์มขนาดใหญ่และ เลี้ยงในครัวเรือน
- ประเภทเพื่อบริโภคในครัวเรือนเช่น เป็ด ไก่ ปลา กบโดยมากจะเลี้ยงตามธรรมชาติ

การอุตสาหกรรม

- โรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 16 โรง
- รวมเป็นเงินลงทุนประมาณกว่า 500 ล้านบาท
- การจ้างแรงงานทั้งสิ้น จำนวน 500-600 คน

โดยแบ่งเป็นประเภทอุตสาหกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- อุตสาหกรรมผลิต/สีข้าว 8 ราย เงินลงทุนประมาณกว่า 10-15 ล้านบาท มีการจ้างแรงงาน 25-30 คน
- อุตสาหกรรมผลิตลูกชิ้น 3 ราย เงินลงทุนประมาณกว่า 5-10 ล้านบาท มีการจ้างแรงงาน 30-50 คน
- อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเคลือบดินเผา 5 ราย เงินลงทุนประมาณกว่า 500 ล้านบาท มีการจ้างแรงงาน 400-500 คน

การค้าขาย

การค้าขายในตำบล เป็นอาชีพที่สร้างเงินสร้างรายได้ค่อนข้างดีพอสมควร เนื่องจากทำเลที่ตั้งอยู่ในเขตกิ่งเมืองกิ่งชนบทโดยเฉพาะที่เป็นร้านค้าขายของชำ/รวมถึงร้านขายอาหารประเภทอาหารตามสั่ง และเป็นธุรกิจค้าขาย ขนาดเล็ก-ขนาดกลาง ประชาชนมักไปใช้บริการมากกว่าเดินทางเข้าตัวเมือง

- ร้านขายของชำ 63 แห่ง
- ร้านขายอาหารทุกชนิด 15 แห่ง
- ร้านขายยา 1 แห่ง
- ร้านขายอุปกรณ์การเกษตร 1 แห่ง
- ร้านขายวัสดุ/อุปกรณ์ประเภทก่อสร้าง 2 แห่ง
- ร้านค้าประเภทซ่อมแซมต่าง ๆ (รถยนต์/อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์) 10 แห่ง
- ร้านขาย/รับซื้อเศษขยะ 2 แห่ง

สถานการณ์แรงงาน

ปัจจุบัน ตำบล..... มีประชากรในวัยแรงงาน ประมาณ 9,785 คน เป็นชาย 3,933 คน หญิง 5,852 คน เป็นผู้มีงานทำ 7,065 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 และผู้ว่างงาน 2,702 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80

(ที่มาของข้อมูลจาก สำนักงานแรงงานจังหวัด.....)

จำนวนหน่วยธุรกิจที่สำคัญของตำบล.....

- | | | | | |
|-------------------|---------|------------------------|------------|-------------|
| - ธนาคาร | - แห่ง | - อู่ซ่อมรถ | 8 | แห่ง |
| - ตลาดสด | 5 แห่ง | - ปั้มน้ำมัน (ใหญ่) | 2 | แห่ง |
| - ปั้มน้ำมันหลอด | 15 แห่ง | - โรงงานอุตสาหกรรม | 16 | แห่ง |
| - โรงสี | 8 แห่ง | - ร้านอาหาร | 15 | แห่ง |
| - ฟาร์มเลี้ยงสุกร | 2 แห่ง | - ฟาร์มเลี้ยงไก่ | 2 | แห่ง |
| - ร้านค้า (ของชำ) | 63 แห่ง | - ร้านขายวัสดุก่อสร้าง | 2 | แห่ง |
| - ร้านขายยา | 1 แห่ง | - คลินิก | 1 | แห่ง |
| | | รวม | 140 | แห่ง |

กลุ่มอาชีพเศรษฐกิจชุมชน

การดำเนินการกลุ่มอาชีพเศรษฐกิจชุมชน มีการจัดตั้งกลุ่ม การรวมกลุ่มอาชีพ กลุ่มเกษตรกร และการก่อเกิดอาชีพอย่างหลากหลายในตำบล โดยหลายภาคส่วนได้ส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มอาชีพในหมู่บ้าน ในการพัฒนาทั้งทักษะ/ความรู้ และข้อมูลการพัฒนางานหรือผลิตภัณฑ์ของทุกกลุ่มในตำบล ทำให้เกิดการรวมกลุ่มอาชีพขึ้นหลายกลุ่ม**บางกลุ่มประสบความสำเร็จเป็นกลุ่ม อาชีพ OTOP บางกลุ่มยังไม่มีความต้องการของกิจกรรมการผลิต การตลาด**เนื่องจากมีปัญหาการคงอยู่ของกลุ่ม คุณภาพในการดำเนินงาน การขาดจิตอาสาของสมาชิกในกลุ่ม เป็นต้น

กลุ่มอาชีพที่มีอยู่ปัจจุบัน ได้แก่

กลุ่มทำขนมกะหรี่ปั๊ บ้าน.....หมู่ที่ 1 เริ่มจากการส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่องของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น การทำขนมกะหรี่ปั๊ ให้กับกลุ่มแม่บ้าน ประชาชนทั่วไปและเมื่อเรียนจบหลักสูตรได้มีการผู้ที่สนใจรวมกลุ่มกัน ทำเป็นอาชีพขายส่งในชุมชนและตามร้านค้าต่างๆ มีสมาชิกที่รวมกลุ่ม 8 คน ประธานกลุ่ม นางกนกวรรณ สิทธิจุ ประธานกลุ่มแม่บ้านในระยะแรกกลุ่มมีปัญหาเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และด้านการตลาด ต่อมาได้มีการปรับปรุงคุณภาพและรสชาติของไส้ขนมให้มีความหลากหลายมากขึ้น มีบรรจุภัณฑ์สินค้าเป็นของฝากที่สวยงาม จนกลายเป็นกลุ่มผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ระดับ 3 ดาว

กลุ่มศิลปะประดิษฐ์ผู้สูงอายุ บ้าน.....หมู่ที่ 2 เป็นการรวมกลุ่มของผู้สูงอายุบ้านวังหม้อโดยการส่งเสริมและสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล ฝึกอบรมให้ความรู้โดยศูนย์ฝึกอาชีพสตรีภาคเหนือลำปาง สมาชิกของกลุ่มเป็นผู้สูงอายุบ้านวังหม้อ โดยมีที่ทำการกลุ่มตั้งอยู่ในวัดวังหม้อ ทำพวงรีด ดอกไม้จัน ดอกไม้กระดาษต่างๆทำตุ๊กต่านาา โคมฟ้าในเทศกาลต่างๆ และทอผ้าพื้นบ้านจำหน่ายในตำบลและ ในตัวจังหวัด ผลิตภัณฑ์ผ้าทอของกลุ่มเป็นผลิตภัณฑ์ OTOP ระดับ 4 ดาว ปัจจุบันมีสมาชิกในกลุ่มจำนวน 19 คน ประธานกลุ่ม นางเพ็ญศรี สุขเจริญ มีผู้มารับซื้อที่ทำการกลุ่มในวัดวังหม้อ

กลุ่มประดิษฐ์ธำมาจำลอง บ้าน.....หมู่ที่ 12 เดิมมีสมาชิกจำนวน 4 คนโดยการรวมกลุ่มของนาย สมบูรณ์ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เนื่องจากการประดิษฐ์ธำมาใช้เวลาในการประดิษฐ์นานกว่าจะได้แต่ละคัน จึงทำให้สมาชิกลาออก และไปประกอบอาชีพอื่น ปัจจุบันนายสมบูรณ์มีอายุมากจึงอยากจะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ เพื่อใช้ประกอบอาชีพ และเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดั้งเดิมของคนลำปาง เพราะธำมาจำลองเป็นของฝากที่ขึ้นชื่อและเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดลำปางเป็น สินค้า OTOP ระดับ 4 ดาว เป็น แหล่งศึกษาดูงานด้าน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวลำปาง และสินค้า OTOP

กลุ่มเลี้ยงปลาในกระชัง บ้าน..... หมู่ที่ 6 เป็นการรวมกลุ่มในรูปแบบของ คณะกรรมการหมู่บ้านแม่ทรายคำโดยใช้อ่างแม่ทรายคำ ซึ่งเป็นแหล่งกักเก็บน้ำของหมู่บ้านในการเลี้ยงปลา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางมี นายสมชาย วรรณเลิศ ผู้ใหญ่บ้านแม่ ทรายคำเป็นประธานกลุ่ม มีการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเริ่มแรกกลุ่ม ประสบปัญหาปลาในกระชังตายหมด เพราะปลาขาดออกซิเจน กลุ่มยังขาดความรู้และประสบปัญหาในการ เลี้ยงปลา ต่อมาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนตำบลและ ประมงจังหวัดลำปางเข้ามาให้ ความรู้เรื่องการเลี้ยงปลาและนำเครื่องผลิตออกซิเจนมาติดตั้ง มีบริษัทมารับซื้อและให้พันธุ์และอาหารปลา ปัจจุบัน สมาชิกกลุ่มมีรายได้เสริมจากการเลี้ยงปลาและเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการกลุ่มที่ดี

กลุ่มขยายพันธุ์ไม้ผล และไม้ดอกไม้ประดับ บ้าน..... หมู่ที่ 5 เป็นการรวมกลุ่มของประชาชนบ้าน ศรีดอนชัย ที่ต้องการประกอบอาชีพเสริมโดยมีผู้นำชุมชน และคณะกรรมการหมู่บ้านจัดตั้งกลุ่มในรูปของศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน โดยมีสมาชิกของกลุ่มขยายพันธุ์ไม้ผล และไม้ดอกไม้ประดับจำนวน 16 คน ต่อมากลุ่ม

ต้องการที่จะขยายอาชีพ โดยการเรียนรู้และฝึกการทำกระถางดอกไม้ดินเผา เพราะมีวัตถุดิบอยู่ในท้องถิ่น จึงได้รวมเงินทุนกันไปซื้อเครื่องจักร และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อฝึกและทำกระถางดินเผาขายควบคู่กับพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ แต่ยังมีชาววิทยากรที่จะมาอบรมให้ความรู้การบริหารจัดการ จึงได้ประสานงานไปยังครู กศน.ตำบล เพื่อขอสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ ฝึกทักษะอาชีพการทำกระถางดอกไม้ดิน และการบริหารจัดการกลุ่ม เพื่อขยายการตลาดของกลุ่มพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

กลุ่มจักสาน เป็นกลุ่มผู้สูงอายุ หมู่ 1 จำนวน 25 คน ที่มีพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาด้านการจักสานอยู่แล้ว เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการจักสานผลิตภัณฑ์ของใช้ในชีวิตประจำวัน เริ่มจากการขายในชุมชนและหมู่บ้านใกล้เคียง ได้แก่ ตะกร้า กล่องใส่ข้าว ภาชนะนั่งข้าว ผาชี กระจาด เป็นต้น เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านการจักสานของชุมชน มีนักศึกษา กศน.ในตำบลเข้ามาเรียนรู้เพื่อทำโครงการในรายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ ซึ่งครู กศน.ได้ใช้กลุ่มจักสานนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา กศน. และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลด้วย จากการสำรวจความต้องการพัฒนาอาชีพของกลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชน ในเวทีประชาคมที่ผ่านมา พบว่ากลุ่มจักสาน ต้องการเรียนรู้อย่าง **การแปรรูปผลิตภัณฑ์จักสานให้ทันสมัย** เป็นที่ต้องการของตลาดมากขึ้น เนื่องจากมีรายการสั่งซื้อผลิตภัณฑ์ในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น และต้องการที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้มีอายุการใช้งานยาวนานขึ้น จึงเสนอความต้องการในการฝึกทักษะการแปรรูปผลิตภัณฑ์จักสานเพื่อพัฒนาอาชีพของตนเอง และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของสินค้าในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ในภาพรวมของตำบล มีสินค้าที่ได้รับการคัดสรรติดอันดับ 1-5 ดาว ของกรมพัฒนาชุมชนและรัฐบาล ประกอบด้วย

1. สินค้าระดับ 1-2 ดาว ได้แก่ โคมไฟกระดาดสาไม้น้ำจักสานดอกไม้ประดิษฐ์เป็นต้น
2. สินค้าระดับ 3 ดาว ได้แก่ กลุ่มเครื่องดนตรีไทยแกะสลักไม้ขนมกระหรีบีบเป็นต้น
3. สินค้าระดับ 4-5 ดาว ได้แก่ รถม้าจำลอง ผ้าทอพื้นเมือง ผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และทุนด้านงบประมาณที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษา
ประเภทบุคคล ประเภทสถานที่และองค์กร ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ประเภทกิจกรรมทางสังคม – วัฒนธรรมและต้นทุนงบประมาณ (ระบุแหล่งทุนด้านงบประมาณของชุมชน)

1. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
1. นายสุนทร สำนัญจิตต์	การทำเกษตรอินทรีย์	134/1 หมู่ 10
2. นายวัน ปินตาสา	ช่างไม้	17 หมู่ 2
3. นายอู๊ด เครือเป็งกุล	การจักสาน	105 หมู่ 9
4. นางฟองจันทร์ กาวิลานันท์	ยาสมุนไพร	68 หมู่ 3
5. นางศรีรัตน์ สงามังมูล	การทำอาหารพื้นเมือง	124 หมู่ 10
6. นายหลั่ง สิงห์ไชย	ทำตุ๊ก/หล่อเทียน/โคมไฟ/โคมลอย	69 หมู่ 9
7. นายมานิตย์ ไสตัน	การทำchim ระนาด	11 หมู่ 5
8. ท่านพระครูอุดม สิริทัต เจ้าอาวาส	การสอนธรรมะ	วัดศรีภูมิมา หมู่ 1
9. นางบัวเขียว ปัญญาอิน	การปลูกพืชไร่ดิน	178 หมู่ 4

2. แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่/ชุมชน/กลุ่มทางเศรษฐกิจ/สังคม ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1. วัดศรีภูมิมา/วัดวนคีรีชัย/วัดท่าโทก	โบราณสถาน	หมู่ 1,3,4
2. กลุ่มทำน้ำหมักชีวภาพและปุ๋ยหมักอัดเม็ด	วิสาหกิจชุมชน	หมู่ 1
3. การทำอิฐบล็อกประสาน	วิสาหกิจชุมชน	124/4 หมู่ 3
4. กลุ่มปลูกหญ้าแฝงโกล่า	วิสาหกิจชุมชน	หมู่ 1
5. หมู่บ้านทำเครื่องดนตรีไทย(ซิม)	กลุ่มอาชีพ	หมู่ 5
6. กลุ่มจักสาน	กลุ่มอาชีพ(ผู้สูงอายุ)	หมู่ 1
7. การทำเส้นขนมจีนโบราณ	บุคคล	283 หมู่ 9
8. การทำไม้ตะเกียบและไม้เสียบลูกชิ้น	บุคคล	302 หมู่ 9
9. การทำแคบหมู	บุคคล	219 หมู่ 9
10. การทำข้าวเกรียบ	บุคคล	121 หมู่ 9

3. แหล่งสนับสนุนทุน/งบประมาณ ประเภทองค์กร ได้แก่

ภาคีเครือข่าย	การสนับสนุน	ที่อยู่/ที่ตั้ง
1. องค์การบริหารส่วนตำบล	อนุเคราะห์สถานที่/งบประมาณ	หมู่ 3
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	อนุเคราะห์สถานที่/งบประมาณ	หมู่ 4
3. โรงเรียนบ้านท่าโทก/โรงเรียนทุ่งฝ่าย	อนุเคราะห์สถานที่/วิทยากร	หมู่ 4
4. สถานีตำรวจภูธรตำบล	อนุเคราะห์วิทยากร	หมู่ที่ 3
5. ศูนย์ส่งเสริมการเกษตรและเทคโนโลยี	อนุเคราะห์วิทยากร/งบประมาณ	หมู่ที่ 5
6. วัดท่าโทก/วัดวัดวนคีรีชัย/วัดศรีภูมิมา	อนุเคราะห์สถานที่/วิทยากร	หมู่ 4
7. กลุ่มออมส./กลุ่มผู้สูงอายุ/กลุ่มอาชีพ ฯลฯ	ประชาสัมพันธ์ช่วยกิจกรรมกศน.	หมู่ 1-10

การท่องเที่ยวและการบริการ

ตำบล.....มีศักยภาพทางด้านท่องเที่ยว ทั้งในด้านปูชนียสถานและด้านแหล่งท่องเที่ยวทางโบราณวัตถุ และที่สำคัญที่สุดซึ่งนับได้ว่าเป็นเอกลักษณ์และสร้างชื่อเสียงเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ วัดพระเจดีย์ซึ่งทางองค์การบริหารส่วนตำบลกำลังเร่งบูรณะ ปรับปรุงให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามของตำบลต่อไป ในด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวของ ตำบล.....มีมติและแผนงานที่จะเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวของตำบลกับการพัฒนาสินค้าของที่ระลึกของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มสตรีโดยพัฒนาศูนย์/ลานแสดงสินค้าที่อยู่บริเวณหน้าวัดพระเจดีย์ให้สวยงาม เหมาะสมต่อไป

การเงินการธนาคาร

ในตำบล.....มีกองทุนหมู่บ้าน/ธนาคารหมู่บ้าน รวมถึงกลุ่มเครือข่ายที่รวมตัวกันเพื่อส่งเสริมการออมอยู่หลายกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มก็มีบทบาทที่แตกต่างกัน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณแต่ละยุค แต่ละสมัยตามแต่นโยบายของรัฐบาล โดยแต่ละกลุ่มมักประสบปัญหาหลายอย่าง เช่น การขาดความรู้ด้านการ

จัดการอย่างเป็นระบบ และขาดระบบการจัดการที่ทันสมัย รวมทั้งชาวบ้านขาดรากฐานด้านการออม **สภาพปัญหาที่พบ คือไม่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ขาดความรู้ ความชำนาญ การสูญหนี้**

การไฟฟ้า

การบริการไฟฟ้าในเขตตำบล..... อยู่ในความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอ..... โดยปัจจุบันในทุกหมู่บ้านมีกระแสไฟฟ้าใช้ และครัวเรือนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีไฟฟ้าใช้ แต่ในพื้นที่บางส่วนที่อยู่ห่างไกลอยู่ในเขตพื้นที่ทุรกันดาร องค์การบริหารส่วนตำบลได้ดำเนินการประสานงานขอขยายเขตไฟฟ้าไปแล้วในด้านไฟฟ้าสาธารณะ (จุดส่องสว่าง) ในตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล.....ได้วางแผน/จัดสรรเงินงบประมาณประจำปีเพื่อดำเนินการติดตั้งเพิ่มเติมและปรับปรุงจุดส่องสว่างสาธารณะในตำบลไว้แล้ว

การประปา

ตำบล.....ที่มีโครงการระบบประปาหมู่บ้านเพื่ออุปโภคบริโภคทุกหมู่บ้าน **ครัวเรือนส่วนใหญ่ใช้น้ำประปาในการอุปโภคบริโภค** แต่ด้วยระบบที่มีอยู่เดิมชำรุด ทำให้ต้องประสบปัญหาการจัดหาน้ำของระบบประปา นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของตำบล..... จึงจำเป็นต้องพึ่งตนเองด้วยการขุดเจาะน้ำบาดาล แต่ต้องพบกับปัญหาคุณภาพของน้ำที่ไม่ดีมีสารเคมีปนเปื้อนจากการทำการเกษตรประชาชนในพื้นที่

การใช้โทรศัพท์

ครัวเรือนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั้งโทรศัพท์บ้านและโทรศัพท์มือถือ จากการสำรวจข้อมูลจำนวนผู้ใช้โทรศัพท์พบว่า มีจำนวนผู้ใช้โทรศัพท์บ้านคิดเป็นร้อยละ.....ของครัวเรือนทั้งหมด และมีจำนวนผู้ใช้โทรศัพท์มือถือคิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนประชากรทั้งหมด

จากการประชุมหมู่บ้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2558 หมู่ 1 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2558 พบว่า ชาวบ้านกำลังประสบปัญหาในเรื่องรายจ่ายมากกว่ารายรับ จากการใช้จ่ายตามวัตถุนิยม ไม่รู้จักการประหยัดอดออม ทำให้ก่อเกิด**ปัญหาหนี้สิน** ในระบบธนาคารที่ต้องผ่อนจ่ายเป็นรายเดือน รายปีและหนี้ในระบบ **ไม่มีเงินเก็บออมในครัวเรือน** เพื่อใช้จ่ายในอนาคต รายได้จากการประกอบอาชีพหลักคือ การทำการเกษตร ทำนา ปลูกพืชไร่ ขยายผลผลิตทางการเกษตรได้เพียงปีละ 1 ครั้ง เมื่อหักค่าใช้จ่ายและภาระหนี้สินแล้วยัง**ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพของครอบครัว**ต้องออกไปรับจ้างเพื่อหารายได้เพิ่ม ส่วนใหญ่รับจ้างรายวัน มีบางส่วนรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งในตำบลรับจ้างตามห้างร้านค้าต่างๆในตัวเมือง คนกลุ่มนี้อยู่ในวัยแรงงาน อายุไม่เกิน 39 ปี จากสถานการณ์ผันผวนทางการเมืองส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจตกต่ำ การจ้างงานลดลง ทำให้กลุ่มประชากรวัยแรงงานประสบปัญหาการว่างงาน ส่วนคนที่อายุ 40-59 ปีซึ่งเป็นประชากร**ส่วนใหญ่ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตร จะว่างงานในฤดูแล้ง** มีการรวมกลุ่มทำอาชีพเสริมบ้างแต่ยังขาดทักษะการเรียนรู้ในการสร้างงาน สร้างอาชีพหรือการมีงานทำอย่างต่อเนื่องไม่สามารถเพิ่มรายได้ให้เป็นกอบเป็นกำเพียงพอที่จะแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวได้ จากการวิเคราะห์ชุมชนและกลุ่มอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนร่วมกัน พบว่า การส่งเสริมการประกอบอาชีพเสริมให้กับประชาชนที่ว่างงานจากการประกอบอาชีพหลักซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของชุมชน น่าจะเป็นทางเลือกในการแก้ไขปัญหารายได้ไม่เพียงกับรายจ่ายได้ทางหนึ่ง โดยพิจารณาจากกลุ่มอาชีพที่มีอยู่เดิม ร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัญหาสาเหตุในการดำเนินงานที่ทำให้การประกอบอาชีพของกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ และพบว่า **ประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน** คือ สมาชิกในกลุ่ม**ขาดความรู้และทักษะในการบริหารจัดการกลุ่ม เช่น การประชาสัมพันธ์การตลาด การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพ ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์**การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กลุ่มปลูกหญ้าแฝกโกล่า เป็นต้น ทั้งนี้ หากกลุ่มได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านการบริหารจัดการกลุ่มและได้รับการสนับสนุนใช้วัตถุดิบในชุมชนทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อลดต้นทุนการผลิต โดยยึด

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ก็จะแก้ปัญหาและพัฒนาอาชีพของตนเองและครอบครัวได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนั้น ในชุมชนนี้ยังมีกลุ่มผู้สูงอายุที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานรวมตัวกันจัดตั้งเป็นกลุ่มอาชีพ จักสานเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาของชุมชนและเป็นแหล่งศึกษาดูงานอาชีพจักสานของตำบล แต่ก็ยังมีผู้สูงอายุอีกจำนวนไม่น้อย อยู่ในเกือบทุกครัวเรือนและบางครัวเรือนมีจำนวนหลายคน ที่ลูกหลานดูแลไม่ทั่วถึง ยังขาดความรักและการเอาใจใส่ของคนในครอบครัว **ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเอง มีปัญหาทั้งทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต** การรวมกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อการดูแลสุขภาพร่วมกัน จึงเป็นเป้าหมายที่ทุกหน่วยงานต้องร่วมมือกันเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุเหล่านี้ รวมถึงประชากรกลุ่มอื่นๆที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

และจากข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากแบบสำรวจความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2558 ของทุกหมู่บ้านในตำบล ที่สรุปผลการตกเกณฑ์ตัวชี้วัด 5 อันดับแรก คือ 1) ครัวเรือนไม่มีการเก็บออม 2) คนในครัวเรือนติดสุรา 3) ครอบครัวไม่มีความอบอุ่น 4) ครัวเรือนได้กินอาหารถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และ 5) คนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

2.5 ข้อมูลด้านการศึกษา

ตำบล.....มีสถานศึกษาทั้งหมด 2 แห่ง มีครู 53 คน และนักเรียน 926 คน เป็นอัตราส่วนครู/อาจารย์ ต่อนักเรียน ประมาณ 1/17 (ครู 1 คน ต่อนักเรียน 17 คน) ในแต่ละสถานศึกษาที่อยู่ในเขตตำบล.....มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลเมืองลำปาง	จำนวนนักเรียน	566	คน
โรงเรียนธงชัยวิทยา	จำนวนนักเรียน	229	คน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3 แห่ง จำนวนนักเรียน	141	คน
กศน.ตำบล	1 แห่ง จำนวนนักศึกษา	99	คน

ระดับการศึกษาของประชาชนในตำบล

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำแนกตามการศึกษาสูงสุด					หมายเหตุ
		ไม่รู้หนังสือ	ต่ำกว่าประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม	
1	บ้านต้นธงชัย	352	344	489	869	2,054	
2	บ้านวังหม้อ	319	298	526	873	2,016	
3	บ้านพระเจ้าทันใจ	226	324	442	423	1,415	
4	บ้านห้วยทราย	98	232	345	546	1,221	
5	บ้านศรีดอนชัย	64	95	259	374	792	
6	บ้านแม่ทรายคำ	89	142	286	325	842	
7	บ้านห้วยฮี	96	152	224	496	968	
8	บ้านนาป้อไต้	106	281	683	913	1,983	
9	บ้านใหม่จำบอน	12	32	122	224	390	
10	บ้านจำบอน	6	16	84	145	251	
11	บ้านวังหม้อพัฒนา	72	202	335	549	1,158	

หมู่ ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำแนกตามการศึกษาสูงสุด					หมายเหตุ
		ไม่รู้หนังสือ	ต่ำกว่า ประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม	
12	บ้านวังหม้อเจดีย์ขาว	54	226	315	552	1,147	
13	บ้านหนองละคอนพัฒนา	38	156	295	365	854	
รวม		1,532	2,500	4,405	6,654	15,091	
คิดเป็นร้อยละ		10.15	16.56	29.19	44.09	100.00	

จากตารางข้อมูลระดับการศึกษาของประชาชนในตำบล พบว่า มีจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ ร้อยละ 10.15 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ซึ่งจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้สูงอายุประสบปัญหาในเรื่องความจำสาวยตา สำหรับผู้ไม่รู้หนังสือที่เป็นกลุ่มประชากรวัยแรงงานจะไม่มีเวลามาเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว การเข้ารับบริการส่งเสริมการรู้หนังสือต้องเกิดจากความต้องการ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องเวลาในการเรียน ผิดทักษะการเขียน การอ่าน และการลิ้มหนังสือ ทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่อยากเรียน และเรียนไม่ครบตามหลักสูตรที่กำหนด เป็นผลให้จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือยังคงมีอยู่ จำนวนผู้จบไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ในส่วนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่จบระดับประถมศึกษา ร้อยละ 16.56 จบประถมศึกษา ร้อยละ 29.19 และจบมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 44.09 เป็นกลุ่มเป้าหมายผู้พลัดโอกาส ผู้ขาดโอกาส ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจุดเน้นในการให้บริการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความพร้อม ความสนใจ ความต้องการ และตามคุณสมบัติของผู้เรียนในแต่ละระดับ

ส่วนใหญ่กลุ่มนักศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในช่วงอายุ 15-25 ปี จะประสบปัญหาในเรื่องการเรียน ไม่จบการศึกษาในระบบด้วยสาเหตุต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัวแตกแยก พ่อแม่แยกทางกัน ปัญหาท้องในวัยเรียน ปัญหาติดเพื่อน ติดเกมออนไลน์ เป็นต้น เมื่อเข้ามาเรียนการศึกษานอกระบบฯ มีอิสระในการเรียนมากขึ้น เวลาเรียนกับครูลดลง ส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ไม่ให้ความสำคัญการเข้ามาเรียนใน กศน. จึงทำให้การเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียนในภาพรวมต่ำ

กศน.ตำบล.....ในรอบปีที่ผ่านมา มี จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 99 คน แยกตามระดับดังนี้

- ระดับประถม 19 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 33 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 47 คน

ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ 2557 มีนักศึกษาจำนวน ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 99 คน มีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน 83 คนและ มีผู้จบหลักสูตรทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.07 แยกตามระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน จบหลักสูตร - คน
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 33คน จบหลักสูตรจำนวน 12 คน
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 43 คน จบหลักสูตรจำนวน 3 คน

จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า มีจำนวนผู้จบหลักสูตรค่อนข้างน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองในมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้ผู้เรียนจบหลักสูตรน้อย และจากการสรุปผลข้อมูลผลการดำเนินงานจัดการศึกษาหลักสูตร กศน. พุทธศักราช 2551 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความหลากหลาย ยากต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในเวลาอันจำกัด เนื่องจากมีหลายวิชาที่ครูไม่มีความชำนาญเฉพาะรายวิชาทำให้ไม่สามารถสอนได้ แม้จะมีการสอนเสริมแต่ห้วงเวลาไม่เพียงพอที่จะเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดสำหรับวิชาที่ยากได้ ในขณะเดียวกันครูต้องรับผิดชอบผู้เรียนต่างระดับต่างความรู้พื้นฐาน ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สนใจเรียนขาดความรับผิดชอบ และการมาพบกลุ่มของผู้เรียนไม่เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูต้องจัดทำแผนการสอนที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้และจัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนที่สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกรูปแบบ ซึ่งเป็นเรื่องยากที่ครูจะสามารถทำได้ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ที่ค่อนข้างต่ำดังกล่าว

ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประชาชนที่จำแนกตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย

ด้านการรู้หนังสือ ด้านการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ และ ปวช.) ด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาตามอัธยาศัย

กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและความต้องการ	แนวทางการแก้ไข
กลุ่มคนที่ไม่รู้หนังสือ /กลุ่มภาวะการลืมหนังสือ	-ส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุจะประสบในเรื่องปัญหาเรื่องความจำ สายตา ฯลฯ -กลุ่มอายุประมาณ 40- 60 ปี ไม่มีเวลามาเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว	- สนับสนุน ส่งเสริมการรู้หนังสือในรูปแบบกิจกรรม เสริมความจำ บริการการอ่านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ครูบริการจัดการเรียนการสอนถึงบ้านหรือสถานที่ใกล้บ้าน มีแสงสว่างเพียงพอ มีสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น
กลุ่มวัยเด็ก	กลุ่มอายุ 1-14 ปีส่วนใหญ่ยังอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ เรียนการศึกษาภาคบังคับ ปัญหาที่พบคือ เด็กในวัยนี้กำลังเป็นวัยที่กำลังเรียนรู้ บางคนครอบครัวไม่ได้ดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดก็ทำให้เด็กเหล่านั้นหลงผิดไปได้ง่าย เพราะวัยนี้เป็นวัยอยากรู้อยากลอง กำลังติดเพื่อน ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง และเรียนไม่จบต้อง เป็นปัญหาต่อเนื่องไปจนถึงการเรียนระดับมัธยมศึกษา	-จัดทำกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน เช่น ในเรื่องการครอบครัวอบอุ่น ความรู้เรื่องยาเสพติด ความรู้เรื่องในการแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นต้น
กลุ่มเด็กและเยาวชน (วัยเรียน)	-เยาวชนกลุ่มอายุ 15-25ปี ประสบปัญหาการเรียนไม่จบการศึกษาในระบบโรงเรียน	-ส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ จัดการศึกษาในระบบขั้นพื้นฐาน ตาม

กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและความต้องการ	แนวทางการแก้ไข
	ด้วยสาเหตุต่างๆ เช่นปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาท้องในวัยเรียน ปัญหาติดเพื่อน ติดเกมออนไลน์ เป็นต้น แล้วจึงเป็นจำนวนมาก -กลุ่มเป้าหมายเหล่านี้เมื่อเข้ามาเรียน การศึกษานอกระบบฯ ไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง จึงทำให้การเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร -	ความพร้อมและคุณสมบัติของผู้เรียนในแต่ละระดับ -จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเรื่องต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและของสถานศึกษาพอเพียง -จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต(กพช.) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมให้กับผู้เรียนตามหลักสูตรฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา พัฒนาหมู่บ้าน วัด โรงเรียน การทำฝายชะลอน้ำ การปลูกป่า เป็นต้น เป็นกิจกรรมเสริมจากการเรียนการสอน
กลุ่มประชากรวัยแรงงานระหว่างอายุ 25-59 ปี	-กลุ่มนี้จะเป็นกลุ่มวัยทำงานส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในเรื่องการไม่มีเวลาพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว	-ส่งเสริมสนับสนุน แนวแนว จัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน ตามความพร้อมและคุณสมบัติของผู้เรียนในแต่ละระดับ -ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อไปส่งเสริมอาชีพ ให้กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพ เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว และกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะต่างๆ ในการดำเนินชีวิต โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดการพัฒนาด้านตนเอง ชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและความต้องการ	แนวทางการแก้ไข
		-บริการการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การมอบหมายกรต. คือ กิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนไปศึกษาด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต การอ่านหนังสือ การไปถามผู้รู้ หรือการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประชาชนในชุมชน โดยบ้านอัจฉริยะ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน
กลุ่มผู้สูงอายุ อายุ 60 ปีขึ้นไป	-ผู้สูงอายุขาดความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพตนเอง - ผู้สูงอายุขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว -การส่งเสริมกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุขาดความต่อเนื่อง	-จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการดูแลสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย ฯลฯ -จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุมิรายได้ และมีกิจกรรมทำอาจะทำได้ เป็นกลุ่มหรือเป็นบุคคลก็ได้ เช่น การจักสานการทำอาหารขนม อาหารเพื่อสุขภาพ ฯลฯ
กลุ่มผู้พิการ	-ปัญหาด้านร่างกายที่พิการไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมือนคนปกติ -ปัญหาด้านสติปัญญา ไม่สามารถเรียนรู้ได้เหมือนคนปกติ -การยอมรับทางสังคมในเรื่องการศึกษายังมีไม่มากเท่าที่ควรเพราะครอบครัวคิดว่าพิการไม่ต้องเรียนเสียเวลา -คนพิการขาดความมั่นใจในการเรียน ในการใช้ชีวิตในสังคม ทำให้คนพิการชอบเก็บตัวเงียบอยู่ในบ้าน	-ส่งเสริมสนับสนุน แนะนำ จัดการเรียนการสอนยกระดับขั้นพื้นฐาน ตามความพร้อมและคุณสมบัติของผู้เรียนในแต่ละระดับ -จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความของความต้องการและประเภทของความพิการ มีครูสอนผู้พิการเป็นผู้จัดการเรียนการสอน แบบกึ่งโฮมสคูล โดยทำงานร่วมกับครูคน. ดาบลิในพื้นที่

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข

สภาพปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
1. ด้านเศรษฐกิจ 1.ปัญหาหนี้สินในระบบและนอกระบบ .	- ใช้จ่ายไม่ประหยัด - มีค่านิยมที่ผิด(วัตถุนิยม) - ไม่มีการเก็บออมในครัวเรือน	-สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชน โดยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยชุมชนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา
2.การว่างงานของประชากรวัยแรงงาน	- สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ การจ้างงานลดลง - ขาดการศึกษาเรียนรู้หรือการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดอาชีพเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้	- ส่งเสริมการประกอบอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพิ่มรายได้ เช่น การฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น การรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาอาชีพ
3. ผลผลิตการเกษตรตกต่ำ ต้นทุนสูง ถูกพ่อค้าคนกลางกดราคา	- มีโรคและแมลงรบกวนในพืชไร่และนาข้าว - มีค่าใช้จ่ายจากการใช้ปุ๋ยและยาฆ่าแมลงในไร่นา - ขาดความรู้ในการบริหารจัดการและการรวมกลุ่ม	- ส่งเสริมการเรียนรู้การทำเกษตรพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมการทำบัญชีครัวเรือนและการรวมกลุ่มเกษตรกร
4. กลุ่มอาชีพ/OTOP/กองทุนเศรษฐกิจชุมชน/วิสาหกิจชุมชนมีปัญหาในการบริหารจัดการ	- คณะกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการบริหารจัดการกลุ่ม - สมาชิกในกลุ่มขาดความรู้และทักษะจึงไม่สามารถจะพัฒนากลุ่มให้เจริญก้าวหน้าได้ -พื้นที่ทำการเกษตรมีน้อย -รายได้จากอาชีพเกษตรไม่เพียงพอ	- การอบรมให้ความรู้การบริหารจัดการแก่คณะกรรมการกลุ่มอาชีพ/วิสาหกิจชุมชน/กลุ่มกองทุนชุมชน - การศึกษาดูงานกลุ่มอาชีพ/วิสาหกิจชุมชน/กลุ่มกองทุนเศรษฐกิจที่ประสบความสำเร็จ - ส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้
5. การลักลอบตัดไม้ทำลายป่าของประชาชน	- ประชาชนยังขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาป่าไม้	- จัดกิจกรรมให้ความรู้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

สภาพปัญหา/ความต้องการ	สาเหตุของปัญหา	แนวทางแก้ไข
2. ด้านสังคม 1. ผู้สูงอายุไม่ได้รับการดูแลด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	- ขาดการดูแลเอาใจใส่จากคนในครอบครัว - ขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลดูแลสุขภาพตัวเอง	- สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนครอบครัว กลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หรือพัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ โครงการครอบครัวอบอุ่นการอบรมให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การสอนรำไทเก๊กเพื่อสุขภาพผู้สูงวัย
2. ผู้สูงอายุต้องการพัฒนาอาชีพด้านการจักสาน	- เพื่อการพัฒนาและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - เพื่อรวมกลุ่มใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีรายได้เสริม	- ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพหรือฝึกทักษะอาชีพแก่กลุ่มผู้สูงอายุตามความสนใจ
3. เยาวชน มีบุตรในวัยเรียน และเรียนไม่จบ ตัดยาเสพติด เหล้า การพนัน และเกมคอมพิวเตอร์	- ครอบครัวแตกแยก/ขาดความอบอุ่น - การเลี้ยงดูแบบวัตถุนิยม	- สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชนครอบครัว กลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต หรือพัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ โครงการครอบครัวอบอุ่น - สนับสนุนเด็กและเยาวชนที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับหรือออกกลางคันเข้าเรียนต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ
3. ด้านการศึกษา 1. จำนวนประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ และลืมนักเรียน	- สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้ไม่มีโอกาสเรียนและบางรายเคยเรียนมานานและไม่มีโอกาสได้อ่านบ่อยทำให้ลืมนักเรียนได้	- กระตุ้น/ส่งเสริมสนับสนุนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือและกิจกรรมส่งเสริมการตามความต้องการในพื้นที่

ตารางวิเคราะห์การประเมินผลและปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
1. การจัดหาหนังสือเรียนล่าช้าและ สื่อการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. การจัดหาหนังสือเรียนให้ทันต่อการเรียนการสอน 2. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น ชุดทดลองทางวิทยาศาสตร์ หุ่นจำลองระบบต่างๆของร่างกาย ชุดแผนที่
2. หลักสูตร กศน.51 มีเนื้อหาค่อนข้างหลากหลายยากต่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัยและพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน	3. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กศน.51 ให้สอดคล้องกับสภาพของกลุ่มเป้าหมายการศึกษานอกระบบ
3. ครูมีภารกิจค่อนข้างมากต้องรับผิดชอบผู้เรียนต่างระดับต่างความรู้พื้นฐาน ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สนใจเรียนขาดความรับผิดชอบ และการมาพบกลุ่มของผู้เรียนไม่เป็นไปอย่างสม่ำเสมอทำให้ไม่สามารถจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคนได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินต่ำและมีจำนวนผู้จบหลักสูตรน้อย	4. การจัดทำชุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีครูช่วยเติมเต็มเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ และการจัดทำแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือชุดวิชาที่เรียน
4. การดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประสบปัญหาด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการฝึกหัดอย่างต่อเนื่อง	5. การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้รับบริการสามารถฝึกทักษะอาชีพไปสู่การประกอบอาชีพได้จริง
5. การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและงานการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนประสบปัญหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ	6. การประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กศน. ตำบล (SWOT Analysis)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 จุดแข็งของ กศน.ตำบล (Strengths-S)

ด้านบุคลากร (ครู กศน.ตำบล/แขวง คณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง วิทยากร) ด้านงบประมาณ
ด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างองค์กร/การบริหารจัดการ ค่านิยมองค์กร

1. มีสถานที่พบกลุ่มและให้บริการจัดการศึกษาเหมาะสม มีที่ตั้งอาคารเป็นเอกเทศ อยู่ในพื้นที่ศูนย์กลางของตำบล
2. มีองค์กรนักศึกษา คณะกรรมการกศน.ตำบล และภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งให้การส่งเสริมสนับสนุน ในการประสานงานการจัดกิจกรรมการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
3. ประชาชนในพื้นที่และนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
4. เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ได้รับความเชื่อถือจากองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาที่หลากหลายกระจายอยู่ในทุกพื้นที่
6. มีกลุ่มอาชีพที่เข้มแข็งหลายกลุ่มที่สามารถพัฒนาไปสู่มาตรฐานผลิตภัณฑ์สินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ระดับ 1-5 ดาว และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบล
7. มีครูกศน.ตำบลอยู่ประจำและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 จุดอ่อนของ กศน.ตำบล / แขวง (Weaknesses-W)

(ด้านบุคลากร ครู กศน.ตำบล/แขวง คณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง วิทยากร ด้านงบประมาณ
ด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างองค์กร/การบริหารจัดการ ค่านิยมองค์กร)

1. การจัดหาหนังสือเรียนล่าช้าและ สื่อการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยใน กศน.ตำบล ยังมีไม่เพียงพอในการให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่
3. ครูมีภาระงานมากเกินไป ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการคุณภาพการ
4. ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาหลายระดับ หลากหลายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาก
5. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานไม่เท่ากันทำให้การจัดการเรียนการสอนยากลำบากโดยเฉพาะในรายวิชาบังคับ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์
6. นักศึกษาขาดการพบกลุ่มเนื่องจากติดภารกิจในการทำงาน งานกิจกรรมในชุมชน และไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาต่อเนื่องให้จบภาคบังคับ
7. นักศึกษามีความท้อแท้ต่อการเรียนในเนื้อหาวิชาที่หลากหลายของหลักสูตร กศน. 51 ทำให้ไม่อยากมาเรียน
8. การบริการจัดการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกพื้นที่ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มอาชีพที่ขาดความรู้ด้านการบริหารจัดการ และขาดการพัฒนาทักษะฝีมือต่อเนื่อง เป็นต้น

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 โอกาส (Opportunities - O)

(ด้านนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านความปลอดภัยในพื้นที่ ด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี/การคมนาคม ติดต่อสื่อสาร และด้านสิ่งแวดล้อม)

1. มีภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภาครัฐที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการบริการประชาชนในพื้นที่จัดกิจกรรมการศึกษา

2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามนโยบายประจำปี ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

3. ได้รับการคัดเลือกให้ดำเนินงานโครงการ.....โดยมีงบประมาณจากหน่วยงานหลายภาคส่วนให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ เพื่อสร้างชุมชนเป็นฐานตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. มีโครงสร้างพื้นฐานในพื้นที่หมู่บ้านตำบลและการคมนาคมสะดวกสบายต่อการเข้าถึงและให้บริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย

2.2 อุปสรรค/ความเสี่ยง (Threats - T)

(ด้านนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านความปลอดภัยในพื้นที่ ด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี/การคมนาคม ติดต่อสื่อสาร และด้านสิ่งแวดล้อม)

1. นโยบายการจัดการศึกษานอกระบบ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ หลักสูตร กศน.51 ซึ่งมีเนื้อหาค่อนข้างหลากหลาย ยากต่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัยและพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

2. เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยมากเกินไปส่งผลให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มขาดความตระหนักรู้และให้ความสำคัญในการบริโภคข้อมูลความบันเทิงมากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้านวิชาการเพื่อการศึกษา การอาชีพ หรือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3. สถานการณ์ปัญหายาเสพติดยังคงแพร่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนหรือผู้รับบริการการศึกษาบางกลุ่ม

4. สภาวะทางเศรษฐกิจ และการเมืองที่ไม่มีความแน่นอนทำให้ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจเพื่อการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพหรือทำธุรกิจเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพ

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องไม่สามารถบริการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับจำนวนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่อย่างทั่วถึง

ส่วนที่ 4

แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.ตำบล

แนวทางการพัฒนา กศน.ตำบล

กศน.ตำบล..... โดยครู ผู้เรียน คณะกรรมการ กศน.ตำบล อาสาสมัคร กศน.และประชาชนในพื้นที่ตำบล..... มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้น/จุดเด่น การดำเนินงาน พันธกิจ และเป้าประสงค์ ภายใต้กรอบปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของกศน.อำเภอ โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและอรรถยาศัย ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และข้อมูลผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ตำบลให้มีประสิทธิภาพโดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 25... กศน.ตำบล..... จะจัดการศึกษาแก่ประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ให้ได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีศักยภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด”

ปรัชญา

สังคมแห่งการเรียนรู้คือ คุณภาพของปวงชน

อัตลักษณ์สถานศึกษา

ใฝ่เรียนรู้ สู่การพัฒนา

เอกลักษณ์

จัดการศึกษาให้ชุมชนเป็นฐานแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นจุดเด่นการทำงานของ กศน.ตำบล

1. จุดเน้นการดำเนินงาน โดยการจัดการศึกษาให้ชุมชนเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ และสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีความเป็นธรรมให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ด้อย ผู้พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา
2. จุดเด่น การบริการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กศน.ตำบลเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางการประสานงานให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยการพัฒนา กศน.ตำบลให้มีศักยภาพและความพร้อมในการบริการ การเรียนรู้แก่ ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบอย่างทั่วถึง

2. จัดและส่งเสริม การศึกษาอาชีพของประชาชนและชุมชนให้สามารถสร้างสรรค์อาชีพ สร้างรายได้
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้เชี่ยวชาญองค์ความรู้ด้านต่างๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. จัดและส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาและประชาชน และนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ETV ที่หลากหลายและมีคุณภาพมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และพัฒนากศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน

เป้าประสงค์

1. กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย มีความรู้ความสามารถรอบด้านเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพและสามารถพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต อย่างต่อเนื่อง
4. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และแสวงหาข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
5. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
6. กศน.ตำบล เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเป็นแหล่งเรียนรู้การจัดการศึกษาตลอดชีวิตของชุมชน

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดตามความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1.กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย มีความรู้ความสามารถรอบด้านเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการจัดการศึกษาแต่ละประเภท 2. ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ย ≥ 2.00 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาทุกประเภทสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเข้า

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท 7. จำนวนครั้งของการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ 8. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยต่อเดือน
2. กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพและสามารถพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้หรือการมีงานทำให้ตนเองและครอบครัวได้ 3. ร้อยละของกลุ่มผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต อย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และแสวงหาข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลความรู้ด้วยตนเองได้ 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจต่อการให้บริการการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล
5. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัด การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต	1. จำนวนภาศึเครือข่ายที่มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2. ร้อยละของเป้าหมายภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. กศน.ตำบล เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเป็นแหล่งเรียนรู้การจัดการศึกษาตลอดชีวิตของชุมชน	1. ร้อยละของผู้ใช้บริการพึงพอใจต่อการบริการข้อมูล และการจัดการศึกษาของกศน.ตำบล 2. กศน.ตำบลผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน กศน.ตำบลในระดับดีขึ้นไปได้

แนวทางการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 1** จัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยชุมชนเป็นฐานแห่งการเรียนรู้
- 1) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ
 - 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
 - การทำธุรกิจอาหารว่าง
 - การทำกระเป๋าจักสาน
 - การทำโคมไฟล้านนา
 - 4) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
 - การสอนดนตรีไทยสำหรับเยาวชน
 - การสอนรำไทยเก๊กเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ
 - การอบรมให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตสำหรับผู้สูงอายุ
 - การให้ความรู้ด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน
 - 5) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
 - การอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ป่าชุมชน
 - โครงการครอบครัวอบอุ่น
 - 6) โครงการชุมชนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - การให้ความรู้เรื่องการปลูกผักปลอดสารพิษ
 - การอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการ กลุ่มผู้ปลูกหญ้าแฝกโกล่า
 - การอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำบัญชีในครัวเรือน
 - การอบรมให้ความรู้เรื่องกลุ่มออมทรัพย์
 - การอบรมให้ความรู้การเกษตรพอเพียง
 - 7) โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
 - (1) กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
 - มุมรักการอ่าน กศน.ตำบล
 - ศาลาแห่งการเรียนรู้
 - มุมอ่าน เขียน เรียนรู้
 - (2) กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน
 - สื่อการอ่านหมุนเวียน
 - กิจกรรมหนังสือมือสอง
 - ต้นไม้พูดได้
 - (3) การส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน
 - ห้องสมุดเคลื่อนที่
 - ตะกร้ารักการอ่าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้ารับบริการการจัดการศึกษาแต่ละประเภท

- 2) ร้อยละ80 ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ย ≥ 2.00
- 3) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 4) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาทุกประเภทสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้
- 5) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภทในระดับดีขึ้น
- 6) มีการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 7) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยอย่างน้อยเดือนละ 1 กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในการดำเนินชีวิตและมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 1) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ/ค่ายวิทยาศาสตร์
- 2) กิจกรรมค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 3) กิจกรรมค่ายลูกเสือ/ยุวกาชาด
- 4) กิจกรรมค่ายต้านภัยยาเสพติด
- 5) กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- 6) กิจกรรมการประกวด TO BE NUMBER ONE
- 7) กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT
- 8) กิจกรรม กีฬา กศน.ตำบล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้
- 3) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ETV และแสวงหาความรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

- 1) โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี
- 2) ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลความรู้ด้วยตนเองได้
- 3) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจต่อการให้บริการการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 จัดศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในตำบลให้เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ สาธิตฝึกทักษะ และสร้างอาชีพแก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายโดยจัดกระบวนการเรียนรู้โดยชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- 1) การแปรรูปผลิตภัณฑ์จักสานหลักสูตร 50 ชั่วโมง
- 2) การประดิษฐ์ของใช้จากกะลามะพร้าว หลักสูตร 50 ชั่วโมง
- 3) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพหลักสูตร 50 ชั่วโมง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
- 2) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้หรือการมีงานทำให้ตนเองและครอบครัวได้
- 3) ร้อยละ 80 ของกลุ่มผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5 ประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 2) โครงการอบรมคณะกรรมการและอาสาสมัคร กศน.ตำบล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละ 80 ของเป้าหมายภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบลอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน กศน.ตำบล

- 1) โครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐาน กศน.ตำบล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้ให้บริการพึงพอใจต่อการบริการข้อมูลและการจัดการศึกษาของ กศน.ตำบลในระดับดี ขึ้นไป
- 2) กศน.ตำบลผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน กศน.ตำบลในระดับดีขึ้นไปได้

รายละเอียดแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2559-2562)

ของ กศน.ตำบล.....อำเภอ.....

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)				ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
			2559	2560	2561	2562	2559	2560	2560	2562		
ข้อ 2 กลุ่มเป้าหมายมี อาชีพและ สามารถพัฒนา อาชีพเพื่อสร้าง รายได้ให้กับ ตนเองและ ครอบครัวได้ อย่างยั่งยืน	ข้อ 4 จัดศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนในตำบลให้เป็น ศูนย์กลางในการเรียนรู้ สาธิตฝึกทักษะ และสร้าง อาชีพแก่ประชาชน กลุ่มเป้าหมายโดยจัด กระบวนการเรียนรู้โดย ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนา อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน อย่างแท้จริง	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน 1. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จักสานหลักสูตร 50 ชั่วโมง 2. การประดิษฐ์ของใช้ จากกะลามะพร้าว หลักสูตร 50 ชั่วโมง	20 คน				17,800				1. ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมายเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา อาชีพ	ร้อยละ 80
			23 คน				13,000				2. ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้ ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้หรือ การมีงานทำให้ ตนเองและ ครอบครัวได้	
		3. การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในงานอาชีพ หลักสูตร 50 ชั่วโมง	20 คน	20 คน	20 คน	20 คน	25,000	25,000	25,000	25,000	3. ร้อยละของกลุ่ม ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อการเข้า ร่วมกิจ กรรม พัฒนาอาชีพใน ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

ตัวอย่างแผนปฏิบัติการประจำปี 2559

กศน.ตำบล.....

กศน.อำเภอ.....

สำนักงาน กศน.จังหวัด.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของ กศน.ตำบล

(ใช้ข้อมูลเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี แต่ต้องปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันในแต่ละปี)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน

(ใช้ข้อมูลเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี แต่ต้องปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันในแต่ละปี)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงาน

ใช้ข้อมูลเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยนำมาจากส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กศน.ตำบล (SWOT) และส่วนที่ 4 แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงาน กศน.ตำบล (ยกเว้นตารางแสดงโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของ กศน.ตำบล)

ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

ประกอบด้วยแบบฟอร์มดังต่อไปนี้

4.1 บัญชีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

4.2 แบบ กศน.-กผ-01

4.3 แบบ กศน.-กผ-02

4.4 แผนการจัด กศน.จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายในตำบล (ตามแบบส่วนที่ 4 ของสำนักงาน กศน.)

4.5 แผนการจัด กศน.จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายในตำบล (ตามแบบส่วนที่ 5 ของสำนักงาน กศน.)

4.6 โครงการ ตามเค้าโครงการเขียนโครงการของสำนักงาน กศน. 14 หัวข้อ

4.1 บัญชีงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2559
 กศน.ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ลำดับ	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน(คน)	พื้นที่ดำเนินการ		งบประมาณ (บาท)	หัวข้อย่อย ดำเนินงาน	หมายเหตุ
			หมู่ที่	ตำบล			
นโยบายเร่งด่วน							
1.	นโยบายส่งเสริมการอ่านและเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ ของคนไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้ - โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	10	1-13	กศน.ตำบล	2,500	ต.ค58...-ก.ย 59	
	รวม	10					
นโยบายต่อเนื่องด้านการศึกษาของระบบ							
1	นโยบายจัดและสนับสนุนการศึกษานอกระบบตั้งแต่ ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/57 1. กิจกรรมพัฒนาวิชาการ - ค่ายวิชาการ(ค่ายภาษาอังกฤษ) 2. กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT - กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT	12 66 72 75 20 20	1-13 1-13 1-13 1-13	กศน.ตำบล กศน.ตำบล กศน.ตำบล กศน.ตำบล	2,400 48,000 134,000 1,500 1,500	ต.ค 58.-ก.ย. 59 พ.ย.58-ก.พ 59 26 ธ.ค.58 ม.ค.-มี.ค.59	

ลำดับ	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน(คน)	พื้นที่ดำเนินการ		งบประมาณ (บาท)	หัวข้อย่อย ดำเนินงาน	หมายเหตุ
			หมู่ที่	ชื่อบ้าน			
	3. กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน - กิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	20	1-13	กศน.ตำบล	500	ม.ค.59	
	4. กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - จัดมุมนเฉลิมพระเกียรติ	30	1-13	กศน.ตำบล	500	ม.ค.-มี.ค.59	
	5. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง - จัดมุมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	15	1-13	กศน.ตำบล	500	ม.ค.-มี.ค.59	
	6. กิจกรรมลูกเสือและกิจการรรมอาสาสมัคร - ค่ายลูกเสือ - ค่ายยุวกาชาด	5 5	1-13	กศน.ตำบล		15-16 ม.ค.59 3-4 ก.พ.59	
	7. กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ - กีฬา กศน. เกม โยนเคียวจิ้ง	50	1-13	กศน.ตำบล		25 ม.ค.59	
	8. กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ - To be number one	20	1-13	กศน.ตำบล		9 ธ.ค.58	
	9. กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักไทย 12 ประการ - ค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักไทย 12 ประการ	10	1-13	กศน.ตำบล		19-21,24-26 ธ.ค. 58	
	10. กิจกรรมอาสาสมัครเผ่าระวังแก้ไขปัญหายาเสพติด - ค่ายยาเสพติด	5	1-13	กศน.ตำบล		23 - 24 ธ.ค.58	
	11. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	5	1-13	กศน.ตำบล		12 - 13 ก.พ.59	
	ฯลฯ						

ลำดับ	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน(คน)	พื้นที่ดำเนินการ		งบประมาณ (บาท)	หัวข้อย่อย ดำเนินงาน	หมายเหตุ
			หมู่ที่	ชื่อบ้าน			
2	นโยบายพัฒนาคุณภาพการฝึกอบรมอาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชน โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 1. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 1) การปรับปรุงผลิตภัณฑ์จากกล้วย 50 ชั่วโมง 2) การประดิษฐ์ของใช้จากกะลามะพร้าว หลากสูตร 50 ชั่วโมง 3) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ หลากสูตร 50 ชั่วโมง	20 23 20	1 7 1-13	บ้าน..... บ้าน..... กศน.ตำบล	13,000 13,000 11,000	ม.ค.-มี.ค.59 เม.ย.-มิ.ย.59 ม.ค.-มี.ค.59	
	รวม	63					
	โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 1) การสอนรำไทยแก่เพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ 2) การอบรมให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตสำหรับผู้สูงอายุ 3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน 1) การอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ป่าชุมชน 2) โครงการครอบครัวอบอุ่น 4. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1) การอบรมให้ความรู้การเกษตรพอเพียง 2) การอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการ กลุ่มผู้ปลูกหญ้าแฝก	20 20 20 20 40	1 7 7 7 7	บ้าน..... บ้าน..... บ้าน.....	3,640 9,450 4,050	ม.ค.-มี.ค.59 ม.ค.-มี.ค.59 เม.ย.-มิ.ย.59	

ลำดับ	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย จำนวน(คน)	พื้นที่ดำเนินการ		งบประมาณ (บาท)	หัวข้อย่อยเวลา ดำเนินงาน	หมายเหตุ
			หมู่ที่	ที่บ้าน			
	3) การอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำบัญชีในครัวเรือน 4) การให้ความรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ	รวม 183					
3	นโยบายต่อเนื่องด้านการศึกษาตามอัธยาศัย 1) กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - มุมรักการอ่าน กศน.ตำบล - ศาลาแห่งการเรียนรู้..... - มุมอ่าน เขียน เรียนรู้ 2) กิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะ - สื่อการอ่านหมุนเวียน..... - กิจกรรมหนังสือมือสอง - ต้นไม้พูดได้ 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน - ห้องสมุดเคลื่อนที่..... - ตะกร้ารักการอ่าน...	100 875 100	1 หมู่ 2/3/ 5/7/9/ 11 7	กศน.ตำบล บ้าน...../บ้าน..... บ้าน.....		ต.ค.58-ก.ย.59 ต.ค.58-ก.ย.59 ต.ค.58-ก.ย.59	
	รวม	1,075					
4.	นโยบายต่อเนื่องด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน -โครงการพัฒนาภาคตำบลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -โครงการอบรมอาสาสมัครกศน.ตำบล -กิจกรรมโครงการรณรงค์นำตัวผู้สูงอายุ (3ชั่วโมง)	60 16 20 รวม 96	1-8 1-8 1-8	กศน.ตำบล..... กศน.ตำบล..... กศน.ตำบล.....		ต.ค.58-ก.ย.59 ต.ค.58-ก.ย.59 เม.ย 59	

4.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

กศน.ตำบล..... ศูนย์การศึกษาออร์ระบบและการศึกษาคตามอัยยาศัยอำเภอ.....

☐ หน่วยงาน ☒ สถานศึกษา กศน.อำเภอ.....

☐ สำนักงาน กศน. จังหวัด.....

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (คน)		งบประมาณ (บาท)	
					ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
1	โครงการจัด การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายและมาตรฐาน ของหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายประกอบ หลักสูตร /การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้ พื้นฐานและมีอัตราการคง อยู่เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. สำรวจข้อมูลประชากรวัย แรงงานตามแบบ สกศ.1 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ ฐานข้อมูลประชากรวัยแรงงาน ในการจัดทำแผนการดำเนินงาน 3. ประชาสัมพันธ์รับสมัคร และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ประสานความร่วมมือกับ องค์กรภาคี/เครือข่ายเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและวางแผนจัด การศึกษาร่วมกัน 5. พัฒนาหลักสูตร/จัดทำแผน/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานหมวด วิชา/หลักสูตรและความต้องการ ของผู้เรียน 6. พัฒนาสื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับบริการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนเฉลี่ย≥2.00 3. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการการศึกษาสามารถนำ ความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 5. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	-กลุ่มผู้ประกอบ อาชีพแรงงานนอก ระบบ126 คน - ผู้พิการ 4 คน - ออกกลางคัน 5 คน - จบการศึกษาดั ไม่ได้เรียนต่อ 15 คน จำนวน 72คน รวม 150 คน	-		

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (คน)		งบประมาณ (บาท)	
					ประเภท กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
			7.นิเทศติดตาม วัดและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในสาระ ความรู้พื้นฐานและอัตราการคง อยู่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 8.สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน					
					รวม	150คน		
					รวมสุทธิ	150คน		

4.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558

กศน.ตำบล..... ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....

☐ หน่วยงาน ☒ สถานศึกษา กศน.อำเภอ..... ☐ สำนักงาน กศน. จังหวัด.....						
ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ (บาท)
2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบหลักสูตร /การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานและมีอัตราการคงอยู่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เสนอขออนุมัติโครงการ 3. ดำเนินงานตามโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหมวดวิชา/หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน 4. วัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานและอัตราการคงอยู่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. สรุปรายงานผล	1. ร้อยละ 80 ของเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	-กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ 126 คน - ผู้พิการ 4 คน - ออกกลางคัน 5 คน - จบการศึกษแต่ไม่ได้เรียนต่อ 15 คน	- -
					150 คน	
รวมสุทธิ					150 คน	

4.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

กศน.ตำบล.....ศูนย์การศึกษาออร์แกนระบบและการศึกษาด้านอาชีพ.....

☐ หน่วยงาน ☒ สถานศึกษา กศน.อำเภอ..... ☐ สำนักงาน กศน. จังหวัด.....

ที่	ชื่องาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (คน)		งบประมาณ (บาท)	
					ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	งบดำเนินงาน	งบรายจ่ายอื่น
3	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน : หลักสูตรการประดิษฐ์ของใช้จากกะลามะพร้าว จำนวน 50 ชั่วโมง	1. เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายใหม่อาชีพระดับพื้นฐานระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือให้มีความรู้ 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ หรือทักษะจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้	1.สำรวจข้อมูลปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในหมู่บ้าน/ตำบล 2.ประสานงานกลุ่มเป้าหมาย/วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบกิจกรรม 3.จัดทำหลักสูตร/แผนงาน / โครงการ ฯ เสนอเพื่อขออนุมัติดำเนินการ 4.ประสานงาน วิทยากร/ภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการ 5.ดำเนินการจัดกิจกรรมอาชีพตามแผนงาน/โครงการ ฯ 6.นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการจัดกิจกรรม กับภาคีเครือข่ายผู้ร่วมดำเนินการ 7.สรุปและรายงานผลโครงการ ฯ	1. ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ 2. ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้หรือการมีงานทำให้ตนเองและครอบครัวได้ 3. ร้อยละ80 ของกลุ่มผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพในระดับดีขึ้นไป	กลุ่มผู้ประกอบการระบบแรงงานนอกระบบ	23	13,000	
					รวม	23 คน		
					รวมสุทธิ	23 คน		

4.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

กศน.ตำบล.....ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....

(จำแนกตามงาน/โครงการ)

กศน.-กผ-02

☐ หน่วยงาน	☒ สถานศึกษา	กศน.อำเภอ.....	☐ สำนักงาน กศน. จังหวัด.....							
2. สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ปี 2559 ข้อที่ 1 นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ										
3. ชื่องาน/โครงการจัดการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
4. วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบหลักสูตร /การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานและมีอัตราการคงอยู่เป็น ไปเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5. กิจกรรมหลัก 1. ดำเนินการจัดประชุมครูวิทยากรวิทยากรตามแบบ สกศน.1 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ฐานข้อมูลประชากรวัยแรงงานในการจัดทำแผนการดำเนินงาน 3. ประชาสัมพันธ์รับสมัคร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคี/เครือข่ายเพื่อพัฒนาหลักสูตรและวางแผนจัดการศึกษาร่วมกัน 5. พัฒนาหลักสูตรจัดทำแผน/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหมวดวิชา/หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน 6. พัฒนาสื่อและใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน 7. นิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานและอัตราการคงอยู่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน									
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้ารับบริการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย>2.00 3. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ 5. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	7. เป้าหมาย <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width:60%;">ประเภทกลุ่มเป้าหมาย</th> <th style="width:40%;">จำนวนเป้าหมาย</th> </tr> <tr> <td>-กลุ่มผู้ประกอบการวัยแรงงานนอกระบบ 26 คน</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">รวม 150 คน</td> </tr> <tr> <td>- ผู้พิการ 4 คน</td> </tr> <tr> <td>- จบการศึกษาแต่ไม่ได้เรียนต่อ 15 คน</td> </tr> </table>				ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	-กลุ่มผู้ประกอบการวัยแรงงานนอกระบบ 26 คน	รวม 150 คน	- ผู้พิการ 4 คน	- จบการศึกษาแต่ไม่ได้เรียนต่อ 15 คน
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย									
-กลุ่มผู้ประกอบการวัยแรงงานนอกระบบ 26 คน	รวม 150 คน									
- ผู้พิการ 4 คน										
- จบการศึกษาแต่ไม่ได้เรียนต่อ 15 คน										

4.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

กศน.ตำบล.....ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
(จำแนกตามงาน/โครงการ)

กศน.-กผ-02

☐ หน่วยงาน ☒ สถานศึกษา กศน.อำเภอ..... ☐ สำนักงาน กศน. จังหวัด.....												
2. สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ปี2558 ข้อที่ 1 นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ												
3. ชื่องาน/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
4. วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจการรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. เพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 5. เพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานและมีอัตราการคงอยู่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	5. กิจกรรมหลัก 1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เสนอขออนุมัติโครงการ 3. ดำเนินงานตามโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหมวดวิชา/หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน 4. วัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานและอัตราการคงอยู่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด											
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละ 80 ของเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป												
7. เป้าหมาย <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%;">ประเภทกลุ่มเป้าหมาย</td> <td style="width:50%;">จำนวนเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>-กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ</td> <td>150 คน</td> </tr> <tr> <td>- ผู้พิการ 4 คน</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- ออกกลางคืน 5 คน</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- จบการศึกษาดำเนินได้เรียนต่อ 15 คน</td> <td></td> </tr> </table>			ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	-กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ	150 คน	- ผู้พิการ 4 คน		- ออกกลางคืน 5 คน		- จบการศึกษาดำเนินได้เรียนต่อ 15 คน	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย											
-กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ	150 คน											
- ผู้พิการ 4 คน												
- ออกกลางคืน 5 คน												
- จบการศึกษาดำเนินได้เรียนต่อ 15 คน												
8. งบประมาณ จำนวน - บาท ☒ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น แบ่งเป็น <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width:33%;">ไตรมาส 1</td> <td style="width:33%;">ไตรมาส2</td> <td style="width:33%;">ไตรมาส3</td> <td style="width:33%;">ไตรมาส4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>			ไตรมาส 1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4	1			4		
ไตรมาส 1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4									
1			4									
9. พื้นที่ดำเนินการ กศน.ตำบล.....												
10. ผู้รับผิดชอบ - ชื่อ - สกุล - โทรศัพท์												

4.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559
 กศน.ตำบล.....ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
 (จำแนกตามงาน/โครงการ)

☐ หน่วยงาน ☒ สถานศึกษา กศน.อำเภอ..... ☐ สำนักงาน กศน. จังหวัด.....					
2. สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ปี2559 ข้อที่ 1.4 การศึกษาต่อเนื่อง					
3. ชื่องาน/โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพชุมชน :หลักสูตรการใช้จากกะลามะพร้าว จำนวน 50 ชั่วโมง					
4. วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้พื้นฐาน ระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือ ให้มีงานทำ 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ หรือทักษะจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้	5. กิจกรรมหลัก 1.สำรวจข้อมูลปัญหาความต้องการพัฒนาอาชีพของประชาชนในหมู่บ้าน/ตำบล 2.ประสานงานกลุ่มเป้าหมาย/วางแผนการดำเนินงาน/ออกแบบกิจกรรม 3.จัดทำหลักสูตร/แผนงาน / โครงการ ฯ เสนอเพื่อขออนุมัติดำเนินการ 4.ประสานงาน วิทยากร/ภาคีเครือข่าย ร่วมดำเนินการ ฯ 5.ดำเนินการจัดกิจกรรมอาชีพตามแผนงาน/โครงการ ฯ 6.มีเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการจัดกิจกรรม กับภาคีเครือข่ายผู้ร่วมดำเนินการ 7.สรุปและรายงานผลโครงการ ฯ				
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ 2. ร้อยละ80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้ หรือการมีงานทำให้ตนเองและครอบครัวได้ 3. ร้อยละ80 ของกลุ่มผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพในระดับดีขึ้นไป	7. เป้าหมาย <table border="1"> <tr> <td>ประเภทกลุ่มเป้าหมาย</td> <td>จำนวนเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>- กลุ่มผู้ประกอบการ นอกระบบ</td> <td>23 คน</td> </tr> </table>	ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	- กลุ่มผู้ประกอบการ นอกระบบ	23 คน
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย				
- กลุ่มผู้ประกอบการ นอกระบบ	23 คน				

8. งบประมาณ จำนวน 13,000 บาท ☒ งบดำเนินงาน ☐ งบรายจ่ายอื่น แบ่งเป็น	<table border="1"> <tr> <td>ไตรมาส 1</td> <td>ไตรมาส2</td> <td>ไตรมาส3</td> <td>ไตรมาส 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ไตรมาส 1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส 4				
ไตรมาส 1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส 4						
9. พื้นที่ดำเนินการ หมู่ 7 บ้าน.....									
10. ผู้รับผิดชอบ - ชื่อ - สกุล..... - โทรศัพท์									

4.4 แผนปฏิบัติการ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย (ตามแบบส่วนที่ 4 ของสำนักงาน กศน.)

100 **หมายเหตุ :** รายละเอียดโครงการภายใต้การจัดการภายใต้แผนระดับจุลภาค
ให้จัดทำเป็นเอกสารแนบท้ายแผนระดับจุลภาค

4.5 แผนการจัดการศึกษาอบรมและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายในตำบล (ตามแบบส่วนที่ 5 ของสำนักงาน กศน.)

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน) / รายกิจกรรม)										รวม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	การรู้ หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้าน อาชีพ	ด้านทักษะ ชีวิต	ด้านการ พัฒนาสังคม และชุมชน	ด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	การศึกษา ตาม อัธยาศัย				
		สามัญ	ปวช.									
1.กลุ่มผู้ด้อยโอกาส												- ร้อยละของ จำนวนกลุ่ม เป้าหมายที่เข้า ร่วมกิจกรรมตาม เป้าหมายที่ กำหนดกลุ่มใหญ่ ทุกกลุ่มโดย ภาพรวม
1.1 กลุ่มผู้พิการ		4									4	
1.2 กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพแรงงานนอก ระบบ	10	126	-	43	20	30	40	1,035		1,304		
1.3 กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)	-	-	-	-	-	-	-	-		-		
รวม	10	130	-	43	20	30	40	1,035		1,308		
2. กลุ่มผู้พลาดโอกาส												
2.1 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออกกลางคันจาก ระดับการศึกษาภาคบังคับ		5									5	
2.2 กลุ่มผู้จบการศึกษาภาคบังคับแต่ ไม่ได้เรียนต่อ		15									15	
2.3 กลุ่มทหารกองประจำการที่ยังไม่จบ การศึกษาภาคบังคับ											0	
2.4 กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้บ้าน											0	
2.5 กลุ่มเด็ก/ เยาวชน/ลูกกรรมการ ก่อสร้าง											0	
2.6 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความพร้อมแต่ ไม่ต้องการรับการศึกษาในระบบ											0	

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายการกรม)										รวม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	การรู้ หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้าน อาชีพ	ด้านทักษะ ชีวิต	ด้านการ พัฒนาสังคม และชุมชน	ด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	การศึกษา ตาม อัธยาศัย				
		สามัญ	ปวช.									
ปกติ												
2.7 กลุ่มผู้สูงอายุ				20	20	10		40		90		
รวม	0	20	0	20	20	10	0	40		110		
3. กลุ่มผู้ขาดโอกาส										0		
3.1 กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยงภัยจาก การก่อการร้าย/ก่อความไม่สงบใน บริเวณชายแดน												
3.2 กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบท ห่างไกล/ยากลำบากในการคมนาคม ติดต่อสื่อสาร										0		
3.3 กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ										0		
3.4 กลุ่มผู้ต้องขัง										0		
3.5 กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถานพินิจ										0		
3.6 กลุ่มแรงงานต่างด้าว(แรงงานข้ามชาติ)										0		
3.7 กลุ่มคนไร้สัญชาติ/ไร้รัฐ										0		
รวม	0	0	0	0	0	0	0	0		0		
4. กลุ่มที่ไม่เชื่อมโยงข้อจำกัดในการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา/การเรียนรู้										0		
4.1 กลุ่มบุคคลผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาพื้นบ้าน หรือ ปราชญ์ ชาวบ้าน										0		

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายกิจกรรม)										รวม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้านอาชีพ	ด้านทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษาตามอัธยาศัย				
		สามัญ	ปวช.									
4.2 กลุ่มผู้นำชุมชนทั้งที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ												
4.3 กลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในระบบ โรงเรียนที่สนใจเพิ่มเติมความรู้												
4.4 กลุ่มประชาชน												
รวม												
รวมทุกกลุ่มเป้าหมาย	10	150	0	63	40	40	40	40	1,075	1,418		

รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ : โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปีงบประมาณ 2559 : หลักสูตรการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว
2. ความสอดคล้องกับนโยบาย :
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ปี 2559 ของสำนักงาน กศน. : นโยบายข้อ.....

สอดคล้องกับพันธกิจของ กศน.อำเภอ..... : ข้อ.....

สอดคล้องกับมาตรฐาน กศน. : ตัวบ่งชี้ที่
ตัวบ่งชี้ที่

3. หลักการและเหตุผล

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี 2559 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมฐานความรู้ การมีอาชีพและการมีความสามารถเชิงการแข่งขันในประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน” สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์ ข้อที่ 1 ประชากรวัยแรงงานมีระดับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น และมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างยั่งยืน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และข้อที่ 2 ชุมชนมีฐานอาชีพที่กว้างและหลากหลาย สามารถพัฒนาไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชนที่มีความสามารถเชิงการแข่งขัน มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและความเข้มแข็งของชุมชนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาต่อเนื่อง 1.3 การศึกษาต่อเนื่องข้อที่ 1 มุ่งจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของแต่ละพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ได้จริง และการพัฒนาสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานและรวมถึงการประชาคมในหมู่บ้าน หมู่ที่ 5 ตำบล..... พบว่าการทำของใช้จากกะลามะพร้าว สามารถสร้างรายได้ให้กับกลุ่มผู้สูงอายุในหมู่บ้าน โดยเกิดขึ้นจากการรวมตัวของผู้สูงอายุชายบางส่วน ใช้ความรู้ภูมิปัญญาด้านที่มี มาประดิษฐ์สิ่งของที่เหลือใช้ มาทำเป็นสิ่งที่สามารถใช้งานได้และสร้างมูลค่า โดยทำมาในรูปแบบ พานจากกะลา กระบาย จุดเด่นของสินค้าคือมีน้ำหนักเบา ใช้งานได้จริง และมีต้นทุนต่ำ แต่สินค้ายังขาดความประณีตอยู่บ้าง ไม่หลากหลาย จึงมีความต้องการเรียนรู้และฝึกทักษะการแปรรูปกะลามะพร้าวให้หลากหลายรูปแบบมากขึ้น

กศน. ตำบล..... จึงได้จัดทำโครงการการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว ขึ้นเพื่อเป็นตอบสนองความต้องการแก่กลุ่มเป้าหมายในชุมชนและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อเสริมรายได้ให้ตนเองและครอบครัวต่อไป

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีอาชีพระดับพื้นฐาน ระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือ ให้มีงานทำ

4.2 เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ หรือทักษะจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้

5. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ประชาชนกลุ่มผู้สูงอายุ จำนวน 23 คน

เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปประกอบอาชีพและเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวและจัดตั้งกลุ่มอาชีพเป็นวิสาหกิจชุมชนเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมอาเซียน

6. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. สำรวจข้อมูลพื้นฐานและ ความต้องการ พัฒนาอาชีพ ของคนในชุมชน	- เพื่อตรวจสอบ ยืนยันว่าเป็น ความต้องการที่ แท้จริง และ ทราบจำนวน ผู้สนใจร่วม กิจกรรม	- ผู้สูงอายุ	23 คน	บ้าน.....	ตุลาคม- พฤศจิกายน 2558	
2. รวบรวม ข้อมูลจัดทำ แผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2559	- จัดทำโครงการ เสนอ กศน. อำเภอ	-	-	กศน.ตำบล....	ธันวาคม 2558	
3. จัดทำ/ พัฒนา หลักสูตร/ แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้และสื่อ	- เตรียม หลักสูตร/ แผนการเรียนรู้/ สื่อ	- คณะทำงาน	5 คน	กศน.อำเภอ.....	ธันวาคม 2558- มกราคม 2559	

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
4. ดำเนินกิจกรรมอาชีพตามแผนฯ	-เพื่อจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด	- ผู้สูงอายุ	23 คน	บ้าน.....	กุมภาพันธ์ 2559	13,000
5. นิเทศติดตามประเมินผล	-เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ความคืบหน้า การดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข	- กลุ่มผู้เรียน (ผู้สูงอายุ)	1 กลุ่ม	บ้าน.....	กุมภาพันธ์ 2559	
6. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	- ได้ข้อมูลผลการดำเนินงาน และเสนอรายงานต่อผู้บริหาร	-	1 เรื่อง	กศน.ตำบล...	มีนาคม 2559	

7. งบประมาณ

เงินงบประมาณแผนงานสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ) จำนวน 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

8. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
. ดำเนินกิจกรรมอาชีพตามแผนฯ	-	13,000	-	-

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อครู.....กศน.ตำบล.....

10. เครือข่าย/ผู้เกี่ยวข้อง

- 10.1 กลุ่มผู้นำชุมชนบ้านคลองน้ำลาด
- 10.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

11. โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 11.1 งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 11.2 งานพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมฯ

12. ผลลัพธ์

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้หรือการมีงานทำให้ตนเองและครอบครัวได้

13. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 13.1 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
- 13.2 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาอาชีพ สร้างรายได้หรือการมีงานทำให้ตนเองและครอบครัวได้
- 13.3. ร้อยละ 80 ของกลุ่มผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาชีพในระดับดีขึ้นไป

13. การประเมินผล

ประเมินระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ (ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)



นรา เหล่าวิชา (2536) “การศึกษาการวางแผนการศึกษานอกโรงเรียนระดับจุลภาค : ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
กระบวนการและความสำเร็จ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอก
ระบบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ (2531) เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การวางแผนการศึกษา
ระดับจุลภาค (Micro Planning) (อัดสำเนา)

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2554) รายงานการศึกษาปัญหา
และความต้องการของหัวหน้า กศน.ตำบลในเขตภาคเหนือในการดำเนินงาน กศน.ตำบล ลำปาง
สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ (2556) คู่มือปฏิบัติงาน หัวหน้า
กศน.ตำบลในเขตภาคเหนือ ม.ป.ท.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2557) แบบฟอร์มประกอบการจัดทำ
การวางแผนระดับจุลภาคในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.ตำบล/
แขวง ปีงบประมาณ 2558 (อัดสำเนา)



คณะทำงาน

นายการุณ สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการ กศน.	ที่ปรึกษา
นายประเสริฐ หอมดี	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ	หัวหน้าคณะทำงาน
นายนรา เหล่าวิเชียร	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก	คณะทำงาน
นางนิรมล บุญชู	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
นายอนันต์ วรจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก	คณะทำงาน
นางสาวสุมาลี อริยะสม	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
นางพิมพ์พรณ ยอดคำ	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	คณะทำงาน
นางอรรณพ พิงเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	คณะทำงาน
นางรสาพร หม้อศรีใจ	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	คณะทำงาน
นางบุษบา มาลินีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	คณะทำงานและเลขานุการ
นายประเสริฐ หอมดี	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ	บรรณาธิการ
นายนรา เหล่าวิเชียร	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก	
นางพิมพ์พรณ ยอดคำ	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	
นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น	ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	ปก
นางลำเจียก สองสีดา	ครูชำนาญการ	รูปเล่ม



พิมพ์ที่ : บริษัท ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด

56 ถ.แก้วเสนา ต.วารินชำราบ อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี

โทร. 045-324777-9

จำนวน 10,000 เล่ม พ.ศ. 2558